

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Лучшие практики профориентационной работы
в общеобразовательном учреждении**

Методические рекомендации

Ханты-Мансийск
2017

Автор-составитель:
Владимир Аркадьевич Рудаков,
заведующий центром развития непрерывного образования
АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Л 87 Лучшие практики профориентационной работы в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – 63 с.

Необходимой составляющей учебно-воспитательной работы школы является профессиональная ориентация обучающихся. Методические рекомендации раскрывают современные подходы к организации профессиональной ориентации обучающихся, включают инновационные практики педагогических коллективов и отдельных педагогов в работе с обучающимися с учетом их особенностей и возраста. В сборник вошли современные, активные и разнообразные практики профориентационной работы с учащимися разного возраста.

Рекомендации составлены в помощь классным руководителям, методистам, организаторам профориентационной работы и другим специалистам системы образования автономного округа, которые ведут работу по профессиональной ориентации школьников.

© АУ «Институт развития образования»,
2017

© Рудаков В.А., составление, 2017

Введение

За последние два года Министерство образования и науки РФ и лично Министр Васильева О.Ю. неоднократно отмечали необходимость организации профессиональной ориентации как значимого элемента школьного образования. Не облекая данную идею в форму нормативного правового документа, тем не менее, российскому образованию дан вполне определенный сигнал. К тому же организация системы профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении находит отражение в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (далее - ФГОС). В частности, к личностным результатам отнесены готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность строить жизненные планы. Согласно ФГОС школьники должны иметь представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика.

Всё это актуализирует и переводит в область педагогических задач организацию профориентационной работы, помогающей выпускникам в осознанном и реалистичном выборе профессии (профессиональной сферы). Во многих общеобразовательных учреждениях автономного округа создана система профессиональной ориентации обучающихся, которая включает как групповую работу с классом (в форме классных часов), организацию диагностирования способностей и склонностей учащихся, массовые мероприятия профориентационной направленности, так и разнообразные каналы информирования обучающихся о системе профессионального и высшего образования, состоянии рынка труда.

Стратегия социально-экономического развития требует, чтобы современная школа формировала компетентную личность, способную к профессиональному самоопределению, готовую к постоянному саморазвитию и максимальной профессиональной мобильности. В связи с этим, профориентационная работа в школе заключается не столько в нацеленности на выбор конкретной профессии каждым школьником, сколько на выявление и развитие способностей, интересов, склонностей, формирование универсальных качеств у учащихся, помогающих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор. Широкий спектр результатов образовательной деятельности требует от педагогов разнообразных, современных, активных форм работы с учащимися.

Поставленная задача реализуется по различным направлениям, в том числе и путем трансляции лучших практик отдельных педагогов образовательных учреждений автономного округа. Мы видим свою задачу в методической поддержке профориентационной деятельности педагогов. Проводимые нами ежегодно окружные конкурсы профориентационных методических материалов и их анализ указывают на рост качества данной работы с обучающимися. Подтверждением этого являются успехи педагогических коллективов и отдельных педагогов на Всероссийском конкурсе программ профессиональной ориентации и социализации школьников «Время – выбирать профессию, место – Россия» в 2017 году – 4 диплома I, II и III степеней получили педагоги Югры. В настоящем сборнике мы покажем некоторые из многочисленных педагогических профориентационных практик, используемых в общеобразовательных учреждениях автономного округа.

Изменения в профориентационной работе как отражение изменений в мире

В конце XX и начале текущего века в российском обществе преобладало стремление родителей дать высшее образование своим детям любыми путями. Однако государство не могло финансово обеспечить работу вузов. К чему это привело? Количество мест в вузах стало примерно равно количеству выпускников общеобразовательных учреждений, причем на наиболее востребованные и не требующие особой материально-технической базы специальности и направления подготовки массово абитуриентов принимали на коммерческой основе. Отсутствие отбора и ориентация вузов на зарабатывание денег приводит к неуклонному снижению престижа и качества высшего образования, но, как известно, в цене всегда был и будет профессионализм.

Снижение уровня профессионализма в материально-технической сфере – это не только российская проблема. Европа давно начала терять рабочие кадры, и как только этот процесс полностью вышел из-под контроля — большинство населения Европы мечтало стать менеджерами, юристами и экономистами, но не рабочими — появилась программа Worldskills, а затем и Juniorskills. Россия относительно недавно включилась в эту систему, создав программу Worldskills Russia.

Фетишизация вузовского диплома постепенно заканчивается, ибо он не гарантирует ни высокой зарплаты и социального положения, ни трудоустройства, ни карьерного роста. В обществе все чаще встречается понимание, что особой разницы между обладателями разных дипломов (за исключением ведущих университетов) и тех, у кого их нет – как-то не наблюдается. Всё ниже котируется диплом и выше – профессионализм и стремление к трудовой деятельности. Работодатель предпочтению отдаёт работникам дисциплинированным, целеустремлённым, обучаемым, мобильным, смело принимающим вызовы времени и требования рынка.

Социологические исследования в молодежной среде выявляют основной мотив выбора профессии – высокий уровень заработной платы. Исследователи выделяют у молодых людей две главные цели при построении «успешной» карьеры: первое – «добиться высокого положения в обществе», и второе – добиться «высокого дохода». Деньги становятся не только экономической категорией, а своеобразным аккумулятором человеческих надежд, мечтаний и смыслов. Но можно ли всю жизнь свести только к этой категории? Конечно, нет. Применительно к профессиональному самоопределению можно выделить обобщенный смысл: поиск такой профессии и работы, которая давала бы возможность получать заработок (общественную оценку труда) по справедливости, т.е. в соответствии с затраченными усилиями (или в соответствии с вкладом человека в развитие общества).

Многие мыслители связывают самореализацию именно с трудовой деятельностью, с работой. Человек заурядных способностей и даже невысокой подготовки может научиться и достичь успеха, если стремится к результату и верит в своё дело. Но для того чтоб научиться, надо приложить усилие и вложить в дело время жизни. Специалистом человек становится не при получении диплома, а, по мнению экспертов, отработав не менее 3-х лет. Профессионализм как качество личности отражает когнитивные, морально-психологические, культурные, праксиологические свойства индивида, которые воспроизводятся в

сфере специальной деятельности, связанной с удовлетворением изменяющихся потребностей общества.

Кто я? Каково моё место в жизни? Что я значу и значу ли я вообще что-нибудь, или я просто песчинка, гонимая ветром? А может, я современный амбициозный профи международного уровня? Все эти неловкие вопросы в большинстве случаев остаются без ответа, потому что в современном обществе в моде марка, бренд, престиж. Бренд – это суррогат уважения, оправдание пустопорожней жизни без смысла, цели, без осознания себя. В настоящее время нет единого мнения о природе престижа. Однако общепризнанным является тот факт, что в основе психологических механизмов престижных оценок лежат социальные факторы, многосторонняя зависимость людей, возникающая между ними в процессе совместной жизнедеятельности, в достижении общих целей. Среди «престижных» профессий респонденты из числа выпускников школ и их родителей чаще всего называли профессии юриста, экономиста, финансиста, врача, менеджера, программиста. Значительная часть выпускников стремится управлять другими людьми или финансами, или их контролировать.

Идеальный выбор профессии предполагает совпадение возможностей человека, его желаний и требований рынка труда. Поэтому в профориентационной работе необходимо учитывать интересы, способности обучающегося, ситуацию на рынке труда в настоящем и перспективы изменений с учетом отмирания одних и появления новых профессий. Вероятность исчезновения отдельных профессий и даже целых отраслевых сегментов далеко не нулевая. Поэтому лучше заранее определиться с запасными вариантами, дополнительными специальностями и возможностями быстрой переквалификации.

Повсеместная автоматизация и компьютеризация обусловили стабильный спрос на IT-специалистов, программистов, экспертов по кибернетической безопасности и других работников компьютерной сферы.

Интенсивный технологический рост и ужесточение социальной конкуренции вынуждает людей задумываться о значительно более долгосрочных перспективах своего благополучия и положения в обществе. Следует ориентировать школьников на относительно новые сферы, такие как биотехнологии, робототехника, космос, IT-сектор, социальное информационное пространство, экология и др. Но вне зависимости от того, как будет развиваться человечество дальше, всегда будут существовать: медицина, топливно-энергетический комплекс, транспорт, финансовый сектор, образование, управление, строительство и пищевая промышленность. И принципиально новые отрасли, и уже устойчивые сферы деятельности довольно тесно взаимосвязаны, и их взаимодействие на уровне сегментов лишь усиливается. В медицине благодаря биотехнологическим разработкам и совершенствованию генетики будет улучшаться трансплантология и, следовательно, появятся такие специалисты, как генетический консультант или биоэтик, обеспечивающий нормативно-правовую и этическую рамки деятельности медицинских учреждений. Соответственно, для обслуживания медицинского оборудования, которое становится все более высокотехнологичным, потребуются такие профессии, как IT-медик, медицинский кибернетик, оператор медицинских роботов и IT-генетик. В топливно-энергетическом комплексе определяющим трендом, в том числе и в подборе кадров, является минимизация вреда экологии, сбережение энергии и экономия ресурсов, а также максимально эффективное их использование. Распространения принципиально новых профессий следует ожидать и в сфере добычи полезных

ископаемых. По мнению исследователей из «Сколково», такими профессиями станут системный горный инженер, эко-аналитик и инженер роботизированных систем, которые осуществляют мониторинг, добычу и переработку сырья. В транспортной сфере кадровые инновации будут происходить практически во всех сегментах и большинство новых профессий так или иначе связаны с роботизацией транспорта: архитекторы интеллектуальных систем управления и интерфейсов беспилотных систем авиации, системные инженеры автоматизированных инфраструктур и операторы многочисленных робототехнических решений.

Стремительное развитие социальных сетей также стимулирует появление принципиально новых профессий: персональный бренд-менеджер, социопереводчик веб- и медиа-контента, специалист по персональному сопровождению в сети, администратор виртуального пространства, кибер-дворник (уборщик информационного мусора), виртуальный разнорабочий.

Исследование в США 800 различных профессий показало, что уже при сегодняшнем уровне развития технологий автоматизации поддается 50% задач, за выполнение которых люди получают зарплату в современной экономике. Самыми легко автоматизируемыми на данный момент обязанностями оказались задачи по сбору и обработке данных, а также задачи, которые по-прежнему активно используют людской физической труд.

В будущем ведущую роль будут играть навыки, не связанные с конкретной предметной областью: способность к коммуникации, самообучению и осознанному отношению к деятельности. Формированию этих навыков будут способствовать различные механизмы, в том числе развитие «детских технопарков» и системы кружков, взаимодействие учреждений среднего профессионального образования с работодателем (в том числе через развитие дуального образования), включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Педагогам в своей деятельности следует учитывать все выше перечисленные аспекты современной жизни. И чем меньше возраст учащихся, с которыми вы работаете, тем больше акцент должен смещаться от настоящего к будущему в сфере трудовой деятельности.

Конечно, можно скептически отнестись к таким прогнозам, но не приведет ли это к напрасной трате сил педагогов и отставанию в глазах школьников. Для иллюстрации напомним, что мобильные телефоны и сеть интернет появились в нашей повседневной жизни относительно недавно, примерно 20 лет назад. Возможно ли представить современную жизнь без этих атрибутов? Можно, если изолироваться от мира.

Новые требования и практики профориентационной работы

Важная задача школы – формировать профориентационный опыт у учащихся. Активность личности в профессиональном самоопределении есть переработка и систематизация внешних воздействий на человека и возникновение в этих процессах новых содержаний.

Приведем распространенные инструменты профориентации в школе:

- 1) введение в школьный учебный план профориентационных курсов для различных возрастных групп;
- 2) развитие личностных качеств и знакомство с профессиями в ходе изучения отдельных тем на уроках по общеобразовательным предметам;
- 3) проведение классных и массовых профориентационных мероприятий;

- 4) организация предметных олимпиад, выставок, конкурсов для школьников (в т.ч., JuniorSkills), соревнований технического творчества и др.;
- 5) игры и тренинги, моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности, развивающие коммуникативные навыки;
- 6) организация профессиональных проб и социальных практик;
- 7) помощь школьникам в изучении личностных качеств, выявлении склонностей и способностей, профессиональных предпочтений, социально-личностных установок, консультирование учащихся и их родителей;
- 8) организация предпрофильной подготовки и профильного обучения (в том числе, с привлечением ресурсов социальных партнеров);
- 9) информирование школьников и их родителей о системе профессионального и высшего образования региона, России (перечень образовательных учреждений, направлений подготовки и специальностей, условия приема и обучения, качество подготовки и др.); о состоянии и перспективах рынка труда (муниципального, регионального, российского).

В рамках профориентационной деятельности осуществляется воспитание жизненных установок и волевых качеств, уважения к труду; выявление интересов и развитие способностей обучающегося; навык поиска необходимой информации и умение работать с ней; формирование навыков планирования деятельности и реализации плана, саморазвития, умения делать выбор и проектировать образовательный (а в дальнейшем и профессиональный) маршрут.

Технология профессионального ориентирования обучающихся включает последовательное прохождение нескольких этапов. Мы выделяем следующие этапы и приоритеты профориентационной работы на различных ступенях общего образования:

в начальной школе – формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, ознакомление с окружающим миром профессий;

в 5-7-х классах – изучение задатков, личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;

в 8-9-х классах – изучение профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях и в учреждениях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;

в 10-11-х классах – формирование образовательного и профессионального планов (траектории), навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального и высшего образования, на рынке труда.

Современный этап реформирования системы образования предполагает включение обучающихся в практико ориентированную деятельность (проектную, исследовательскую, трудовую), широкое применение активных форм и методов профориентации. Мы рекомендуем такие формы работы со школьниками, как деловые и ролевые игры, профориентационные инсталляции и проекты, индустриальные экспедиции, профессиональные пробы, квесты, социально-культурные и предпринимательские практики, тренинги личностного и карьерного роста.

В начальной школе осуществляется знакомство с миром труда и разнообразием профессий, просмотр мультфильмов и организация профориентационных игр способствуют формированию уважения к труду, понимание важности каждой профессии, представление о трудовой деятельности в различных социально-экономических сферах. Расширяется кругозор и словарный багаж школьников. Этому способствуют, в том числе, и внеучебные занятия по профориентационной программе.

Например, в 2016-2017 учебном году в 19 общеобразовательных учреждениях городов Нижневартовск, Нягань, Урай, Югорск и Советского, Сургутского, Октябрьского районов автономного округа проходила апробация профориентационного учебно-методического комплекта «Лаборатория профессии. Младший школьник» для учащихся 1-4-х классов. Данный курс в рамках внеучебной деятельности изучали более 4100 учащихся. Содержание программы составляют сценарии 30 занятий на 4 учебных года, а также методические рекомендации по их проведению. В качестве дидактического обеспечения программы предлагаются две рабочие тетради для школьников 1-2 и 3-4 классов. В рабочих тетрадях представлены многочисленные и разнообразные иллюстрации, а также творческие, логические и диагностические задания для самостоятельной работы. Задания направлены на развитие познавательной мотивации, речи, памяти, внимания, ассоциативного и логического мышления, расширение словарного багажа школьника.

В качестве иллюстрации приведем сценарии занятий во 2-м классе **«Кто построил школьный дом?»** (приложение 1).

Проведение игр в начальных классах делает любое содержание более интересным. **«В стране фиксиков»** - так называется мероприятие для ознакомления школьников с техническими профессиями (приложение 2).

В основной школе занятия должны строиться с акцентом на самопознание, выявление и развитие способностей, пробы сил, планирование своего профессионального будущего.

Большой профориентационный потенциал содержат уроки по общеобразовательным предметам. Всем известно, что уроки технологии направлены на знакомство учащихся с различными профессиями, воспитывают трудовые навыки и отношение к труду. Но большой потенциал в формировании профессионального самоопределения учащихся имеют и другие общеобразовательные предметы: физика, химия, биология, география. Мы предлагаем сценарий урока английского языка в 8 классе **«В мире профессий»/«The World of Jobs»** (приложение 3).

Система классных часов также может способствовать формированию профессионального самоопределения школьников. При этом мы отмечаем, что наибольший воспитательный эффект достигается в том случае, когда учитель использует различные методы: беседу, игру с элементами поиска, самостоятельную работу учащихся в группах, рефлексии и т.д. Предлагаем анализ сценария классного часа для учащихся 8-го класса **«Мой выбор»** с использованием различных методов (авторы Гамидуллаева Муминат Фажидиновна, Сафаралеева Юлия Уразмухаметовна, педагоги МБОУ «Лицей №1» города Нефтеюганска). Актуальность классного мероприятия определяется авторами как этап формирования готовности к профессиональному самоопределению. При составлении сценария классного часа авторы опирались на передовые научные идеи в области педагогики, психологии и социализации. В связи с чем новизна

проведенного классного часа заключается в том, что подготовка и проведение учитывали три аспекта. Аналитический - предполагает осмысление и анализ какого-то понятия, категории, принципа, правила жизни, факта. Диалогический — включение учащихся в обсуждение проблемных вопросов. Тренинговый — работа в группах по овладению учащимися умениями (чаще всего, поведенческими), на основе правила «здесь и сейчас».

Педагогами поставлены три цели.

Познавательные:

1. Изучение факторов выбора профессии. 2. Формирование умения критического анализа выбранной профессии.

Развивающие:

1. Формирование адекватной самооценки учащихся. 2. Развитие умения совместной работы в группе.

Воспитательная:

1. Формирование готовности и способности нести личную ответственность за собственный выбор. Принципиальной **задачей** было изучение факторов выбора профессии на основе критического анализа и понимания личной ответственности при осуществлении выбора на основе деятельностного подхода в организации внеурочной деятельности.

Для достижения целей и задач педагогами выбраны следующие методы.

Беседа, которая способствует выработке у учащихся оценочного отношения к своему поведению и поведению других людей. Повышению эффективности этических бесед способствуют высокий нравственный и культурный уровень классного руководителя, эмоциональность в подаче материала, умение вызвать учащихся на откровенность, проникнуться доверием к педагогу.

Метод игровых ситуаций. Игровые ситуации позволяют легко, увлекательно усваивать на практике правила поведения. Игровые ситуации проблемно-поискового характера. Уже в самом названии этого метода органично сочетаются два эмоциональных стимула - игровой и проблемно-поисковый. Игра с элементами поиска - занятие, чрезвычайно увлекательное для школьников. Метод убеждения и упражнения максимально сближаются, взаимопроникают - создается атмосфера естественного "вхождения" в конкретную ситуацию нравственного содержания. В группу этих методов входят разыгрывание ситуаций разного уровня сложности, в которых школьники должны заметить ошибку или найти выход из сформулированного положения. Метод организации деятельности в **рабочих группах** - все ученики класса делятся на группы, каждой группе ставятся определенные задачи, которые они должны выполнить. Групповая работа способствует формированию навыков сотрудничества и общения школьников друг с другом.

Дискурс — вербальная коммуникация, групповое размышление над каким-либо вопросом жизни, обретение личностного смысла, определяющего общий образ жизни.

Сегодня вслед за структурой урока изменяется и структура классного часа: она конструируется не на формальной логике и призвана инициировать мышление учащегося, свободное проявление его индивидуальности и развитие творческого потенциала. Поэтому классный час начинается с «**пролога**» — этапа психологического настроя и готовности к нравственной работе. Следующий этап — «**этиюд**». Наглядная демонстрация объекта осмысления: *ролевая игра как отражение эпизода жизни*. После этого — этап «**экспликации**», когда

разворачивается мысль о предмете обсуждения на уровне понятия: *осмысливаются роль и место в жизни человека*. Далее следует **«практикум»**: упражнения для формирования соответствующих умений, которые позволяют человеку, принять ценность и внедрить ее в практическую жизнь - *организуется ролевая игра*. Финальный аккорд — **«рефлексия»**: участники рассуждают о пользе проведенного группового обсуждения, отмечают главное, сомнительное, полезное, подводят итоги, предлагают выводы, проецируют будущие изменения в своей жизни.

Проведенный в таком формате классный час помогает подросткам сформировать отношение к миру людей, вещей, к труду, обстоятельствам жизни, к миру социальных явлений. Применяя различные методы, используя психологические механизмы, педагог стремится уйти от формальности при проведении классного часа и проецирует практические социально-ценностные качества личности учащегося.

Приведем фрагменты сценария классного часа.

Вопросно-ответный ход рассуждения.

Учитель: Как часто вам приходится что-либо выбирать?

Легко ли вам делать выбор? Почему? (Учитель подводит учащихся к формулировке темы. Формируется понимание проблемы выбора).

Учащиеся отвечают и поясняют, что помогает или мешает сделать выбор.

Учитель: Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самому сложному выбору. Ведь это и выбор того, какое место займет профессия в жизни человека, что он сможет получить от своей будущей работы. Выбор профессии, с одной стороны - взгляд в будущее: чем я хочу заниматься, какие сложности могут встретиться на пути в профессию. А с другой - взгляд внутрь себя: насколько я готов к преодолению препятствий для достижения цели. И зачем думать о будущей профессии сейчас, ведь у вас еще есть время?

(Вопросы подталкивают учащихся к размышлению о значимости выбора профессии именно сейчас).

Учитель: Как вы считаете, какими факторами руководствуется современная молодежь при выборе профессии?

(Как правило, учащиеся отмечают престижность, заработную плату, ...).

Учитель: Можно ли полагаться только на престижность профессии?

Совершенно верно: престиж сродни моде, а мода, как известно, капризна и изменчива.

Какие еще допускаются ошибки при выборе профессии?

Попробуйте сами вывести формулу успешного выбора профессии (чем нужно руководствоваться при выборе профессии?).

Подвести учащихся к тому, что выбор профессии «стоит на трех китах» «Хочу-Могу-Надо». Остановимся на них.

Что скрывается под фактором «ХОЧУ»?

(Возможные ответы - личные цели, интересы, материальные потребности).

Учитель: Что скрывается под фактором «МОГУ»?

(Возможные ответы - учет своих способностей, возможностей, состояния здоровья).

Учитель: А как это можно назвать одним словом? (Призвание).

У человека всегда лучше получается то, что ему интересно, в чем он хорошо разбирается. Тогда и он получает удовлетворение от работы, и работа получается качественной.

Учитель: Но нужно учитывать и еще один фактор. Что скрывается под фактором «НАДО»?

Групповая работа

Учитель приводит пример: Профессия выбрана в соответствии со всеми тремя факторами, но этого оказалось недостаточно. Почему?

(Возможные ответы - Выбирая будущую профессию, необходимо не только учитывать свои интересы и возможности, ориентироваться на потребности рынка труда, но и уметь выделять «+» и «-» выбранной профессии, чтобы быть готовым к возможным трудностям).

Учитель предлагает всем разбиться на группы.

Задание: выберите профессию из списка - учитель, врач, дизайнер виртуальных миров, экономист, специалист нефтяной отрасли.

Совместная работа в группе: определите и запишите положительные и отрицательные стороны выбранной вами профессии.

Учитель выслушивает ответы учащихся, оценивает глубину анализа, полноту ответа.

Учитель: Закончить наш разговор хочу словами Ю. Левитанского:

«Каждый выбирает по себе.

Выбираю тоже — как умею.

Ни к кому претензий не имею.

Каждый выбирает по себе».

Не теряйте времени. Ставьте перед собой цели и дерзайте. Спасибо за работу.

Подведение итогов, групповая рефлексия.

В образование все активнее входят современные технологии по развитию личностного потенциала обучающихся. Одной из них является технология эффективного коучинга. Коучинг не учит, а помогает учиться, помогает человеку взглянуть на развитие своей личности. Существует четыре базовых ступени коучинга: постановка жизненных целей; проверка реальности направления; выстраивание путей их реализации; достижение результата. Тренинг формирует готовность обучаемых к саморазвитию, проектирует образовательную среду школы, помогает строить процесс обучения с учетом личностных качеств ученика.

Основные техники коучинга:

1. Со всеми все хорошо. (Самый важный принцип, который учит не вешать ярлыков и не ставить диагнозов).

2. У всех людей есть нужные ресурсы для осуществления желаемого. (Надо убирать из себя убеждение о недостаточной компетентности или необразованности в том или ином вопросе).

3. Люди всегда делают самый лучший выбор из всех возможных. (Принцип дает хорошую возможность примириться с принятыми решениями и их последствиями).

4. Основу каждого поступка составляют только позитивные намерения. (Каждый человек стремится к любви и счастью, но применяет для этого разные действия).

5. Изменения неизбежны. (Процесс этот не зависит от наших желаний, ведь организм обновляется каждые семь лет. Какими будут изменения завтра, зависит от того, чем человек занимается сегодня).

Осознанию ценности жизненного выбора поможет применение коучинг-технологии при проведении классного часа учащихся 8-го класса «**Мост в будущее**» (приложение 4).

На ступени старшей школы профориентационные занятия должны способствовать формированию умений работы с информацией, практических навыков основ предпринимательства и активности на рынке труда, создания индивидуальной траектория профессионального и личностного развития. Представляется интересным знакомство старшеклассников с профессиями будущего. В качестве примера предлагаем сценарий форсайт-игры на основе «Атласа новых профессий» «**ПрофEYScия: ориентиры молодым**» (приложение 5).

Профориентационный квест – это игра профориентационной направленности. Участники квеста выполняют коллективное задание, в занимательной форме помогают на практике проверить приобретенные знания через прохождение испытаний (проблемных ситуаций). Задания квеста - творческой и деятельностно-практической направленности, способствуют развитию мотивации к выбору будущей профессии. Профориентационные и ролевые игры, тренинги личностного роста способствуют самопознанию подростка и формированию необходимых для получения профессионального образования и будущей профессиональной деятельности личностных качеств (приложение 6).

Портфолио как форма формирования и оценки профессионального самоопределения выпускника общеобразовательного учреждения достаточно активно входит в практику педагогической деятельности в системе общего образования. Технология «портфолио» способствует формированию мотивационной основы выбора профессиональной сферы обучающегося и повышение его роли при создании профессионального образовательного маршрута. Мы предлагаем одну из многочисленных структур портфолио старшеклассника, разработанную в Сургуте (приложение 7).

Взаимодействие школы и вуза по совместной профориентационной работе чаще всего имеет цель профагитации выпускников школы на поступление в конкретный вуз. Подобные цели преследуют и колледжи при совместной работе с учащимися 9-х классов. Более продуктивным мы считаем долговременные формы взаимодействия, способствующие осознанному и подготовленному выбору выпускником своего образовательного пути. Одной из форм такого взаимодействия является открытие профильных классов совместно с вузами или предприятиями (приложение 8).

Подчеркнём ещё раз, что формы профориентационной работы должны быть разнообразными, активными, развивающими, деятельностными и учитывать физиолого-психические особенности обучающихся.

Мы в настоящем сборнике представили далеко не все практики и формы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении. Методические и информационно-аналитические материалы, сценарии профориентационных мероприятий, диагностические методики и инструментарий можно найти на сайте ig86.ru в разделе «профориентация».

Заключение

Выбор профессии (профессиональной сферы) является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой, во многом зависит

благополучие человека. Профориентационная работа педагогов не может решить всех проблем: государства - в подготовке нужных кадров, а выпускников - в правильном выборе своего профессионального и жизненного пути. Но при комплексной и системной организации данной деятельности она поможет выпускнику сформировать необходимые компетенции и может способствовать пересечению интересов личности (учащегося), системы образования, работодателя и государства.

Настоящие методические рекомендации не содержат всего спектра профориентационных практик в силу различных обстоятельств, но мы надеемся, что предложенные разработки помогут педагогам автономного округа разнообразить формы и методы профессиональной ориентации обучающихся с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и региональной специфики.

Рекомендуемая литература

1. Методические материалы по профориентации [Электронный ресурс]. – URL: <http://iro86.ru/component/k2/item/11459-metodicheskaya-podderzhka-proforientatsii> (дата обращения: 15.10.2017).
2. Организация и содержание профессиональных проб для учащихся школ на базе учреждений профессионального образования: методические рекомендации [Электронный ресурс] / авт.-сост. В. А. Рудаков : ИПОиИРТ. – Ханты-Мансийск, 2013. – URL: <http://iro86.ru/images/monit/metodorekomendacii.pdf> (дата обращения: 15.10.2017).
3. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учебн.- метод. пособие [Текст] / под ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Академия, 2014. – 208 с.
4. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Электронный ресурс]. – М. : Вако, 2005. – 288 с. . – URL: http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0291/index.shtml&num_page=0 (дата обращения: 15.10.2017).
5. Резапкина, Г. В. Правильный выбор профессии: система классных часов для учащихся 5–9 классов [Текст] / Г. В. Резапкина // Спутник классного руководителя. – 2011. – № 4. – С. 108–128.– Продолж. – Нач.: 2011. – № 2, 3.
6. Резапкина, Г. В. Уроки самоопределения: самопознание и улучшение навыков общения: профориентационные занятия в 5–7 классах [Текст] / Г. В. Резапкина // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 5. – С.125–134. – Продолж. – Нач.: 2011. – № 1-4.
7. Резапкина, Г. В. Уроки самоопределения: эмоции и развитие личности: профориентационные занятия в 8–9 классах [Текст] / Г. В. Резапкина // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 4. – С. 127–138. – Продолж. – Нач.: 2011. – № 1-3.
8. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст]: метод. пособ. для учителей 1 – 11 классов / С. Н. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 128 с.

Кто построил школьный дом?
(Внеклассное занятие для учащихся 2 класса)

Кабанова Елена Николаевна, педагог-психолог
Нижнесортымской СОШ Сургутского района

Вводная часть

Учитель: Ребята, вы уже привыкли к школе и своим одноклассникам. А знаете ли вы, кому обязаны тем, что учитесь в теплых, чистых и светлых классах, завтракаете и обедаете в школьной столовой, чувствуете себя в безопасности?

Основная часть

Учитель: Я хочу вам рассказать, как создавалась наша школа (учитель знакомит учеников с историей школы, показывает фотографии, слайды и видеотрекеры, иллюстрирующие школьную жизнь)

*Строю бани, строю школы, строю новые дома,
Строю целые деревни, строю даже города!
Строить нужно аккуратно, строить нужно на века,
Чтоб жилось в тепле, уюте даже в сильные снега.
В своем деле я художник и над ленью победитель.
Догадались вы, ребята? Правильно! Строитель!*

- Посмотрите вокруг и скажите, что сделано руками строителей
- Из чего сделаны эти предметы
- В большой семье строителей много разных строительных специальностей. Какие вы знаете?

Дом проектирует (**архитектор**).

Стены кладет (**каменщик**),

крышу делает (**кровельщик**),

строительным краном управляет (**крановщик**),

стены выравнивает (**штукатур**),

а красит (**маляр**),

окна вставляет (**стекольщик**).

Для того чтобы было светло, работали компьютеры, телефоны, сигнализация, необходимо электрическое оборудование. За его бесперебойную работу отвечает (**электрик**).

В наших краях большую часть года холодно, поэтому очень важна работа отопительной системы, работу которой обеспечивает (**оператор котельной**).

Школа не может работать без водопровода и канализации, поэтому так важна работа (**слесаря-сантехника**).

Задание в Рабочей тетради (Дети работают под песню «Про строителей»)

Учитель: Знаете ли вы, как называются предметы, нарисованные в тетради (приложение 1.1)? Напишите под каждым предметом его название. Как называются мастера, использующие в работе эти предметы? Что делают эти мастера? Запишите свои ответы в пустых клетках.

Примечание. Подсказка дана уже в самом задании, однако не все ребята обратят на это внимание. После того как ребята сообщат названия предметов, они

должны написать эти названия под предметами. Уточнить содержание профессий помогут стихи В. Степанова.

Каменщик

В переулке дом растет,
Стены каменщик кладет
С ним помощник – мастерок,
Мастерок-лопатка.
Будет дом построен в срок,
Прочной будет кладка.

Маляр

В новый дом маляр пришел,
Красит стены, двери, пол.
А наличник на стене
Он доверил красить мне.

Плотник

Летят опилки белые,
Летят из-под пилы
Это плотник делает
Окна и полы.
Топором, рубанком
Выстругивает планки
Сделал подоконники
Без сучка-задоринки.
Хорошему работнику
И слава, и почет,
Недаром орден плотнику
Вручил народ.

Крановщик

Ходит, ходит кран стальной
Над кирпичною стеной.
За стрелой его ажурной
Крановщик следит дежурный.
Нажимает неустанно
Он в кабине рычаги,
Разговаривает с краном:
-Ты рабочим помоги.
Поддержи людей трудом-
Люди людям строят дом.

Кровельщик

То не град, то не гром –
Кровельщик на крыше.
Бьет он громко молотком,
Вся округа слышит.
Он железом кроет дом,
Чтобы сухо было в нем

Заключительная часть

По телевидению часто показывают, как тележурналисты берут интервью у людей разных профессий. Каждый человек интересен, надо только это увидеть и показать зрителям. У вас есть возможность попробовать себя в роли журналистов. Если ваши родители, родственники или знакомые работают в строительстве, спросите их, чем они занимаются? Любят ли они свою работу? Какие инструменты им нужны для работы? Представьте, что произойдет, если исчезнет хотя бы одна строительная специальность. Расскажите об этом на следующем уроке.

Можно обратиться с этими вопросами к работникам школы, которые обеспечивают нам свет, воду и тепло, объединившись в «съёмочную группу»: один договаривается об интервью, другой задает вопросы, третий снимает интервью. На следующем уроке «съёмочная группа» покажет свой репортаж зрителям-одноклассникам.

Примечание. Учителю необходимо заранее договориться с сотрудниками школы и родителями, чтобы взрослые были готовы к вопросам детей.

Дополнительные материалы

Просмотр и обсуждение мультфильма «Три поросенка»

Примечание. Можно использовать м/ф студии У. Диснея (9 м) или м/ф Р. Саакянца (4,5 м), а также сказку «Три поросенка» в сопровождении иллюстраций К. Ротова. При просмотре и чтении целесообразно использовать технику «стоп-кадр»: в ключевых моментах учитель делает паузу и задает детям вопросы на понимание, акцентируя важные идеи произведения. Примеры вопросов:

1. Из каких материалов строили дом поросенка? (из соломы, дерева, кирпича).
2. Почему Ниф-Ниф и Нуф-Нуф выбрали эти материалы? («быстрее и проще»).
3. Сколько времени потратил каждый поросенок на строительство своего дома? (один день, несколько дней).
4. Почему Ниф-Ниф и Нуф-Нуф отказались строить общий дом из кирпича с Нуф-Нуфом? (было лень).
5. Как они проводили время, пока Наф-Наф строил свой дом? (бездельничали).
6. Что бы случилось с поросенками, если бы Наф-Наф не построил дом из кирпича?
7. Кого из героев известной басни И.А. Крылова напоминают вам три поросенка? (Стрекоза и Муравей).
8. Какие виды сооружений вам известны? (можно показать детям изображения чума, вигвама, хаты, юрты, избы, шалаша и спросить, как они называются и кто в них живет).

Материал для учителя

Кто живет в чуме?

Чум – конический шалаш из жердей, покрываемый берестой, войлоком или оленьими шкурами; форма жилища, распространённая по всей Сибири, от Уральского хребта до берегов Тихого океана, у финно-угорских, тюркских и монгольских народов.

Кто живет в иглу?

Иглу [зимнее жилище эскимосов](#). Иглу представляет собой куполообразную постройку диаметром 2 — 4 метра и высотой около 2 метров из уплотнённых ветром [снежных](#) или ледяных блоков. **Эскимосы** — группа [коренных народов](#), составляющая коренное население территории от [Гренландии](#) и [Нунавута \(Канада\)](#) до [Аляски \(США\)](#) и восточного края [Чукотки \(Россия\)](#).

Кто живет в юртах?

Традиционно в юртах жили кочевые племена. До сих пор такими жилищами пользуются на Алтае, в Казахстане, Кыргызстане, Монголии, Туркмении. Также мобильный дом популярен у рыбаков, охотников, пасечников и туристов, но обычно ими он используется сезонно.

Юрта — это круглый дом кочевника, укрытый шкурами.

Кто живет в хижинах?

Хижина, лачуга — примитивное жилище человека или строение для животных. Хижина занимает промежуточное положение между простым укрытием и домом. Строится из различного доступного материала: веток, стволов деревьев или камня.

Есть племена в Африке, которые предпочитают традиционно жить деревнями в самодельных постройках, хижинах.

Кто живет в избе?

Русская изба – это деревянная постройка. Избы строили из бревен, дерево было на Руси главным строительным материалом. Складывали бревна очень плотно друг к другу. Стены заканчивались крышей, крышу украшали резьбой.

Приложение 1.1



Напиши под каждым предметом его название (мастерок, каска, молоток каменщика, кирпичи, валик, кисть, краскопульт, шпатель, отвертка электрика, провода, пассатижи, розетки, кран, гаечные ключи, трос, шланг)

- Как называются мастера, использующие в работе эти предметы? Запиши свои ответы в пустых клетках.
- Что делают эти мастера?
- Что случится, если не будет этих мастеров?

«В стране Фиксиков»
(Внеклассное занятие)

Ибатуллина Наиля Равильевна,

педагог дополнительного образования МАУ ДО

«Федоровский ЦДО» Сургутского района

Возрастная категория - 8-10 лет

Цель: ознакомить с профессиями технической направленности.

Задача: познакомить с инструментами и предметами труда профессий «электрик», «слесарь КИПиА», «электромонтер».

Обеспечение: презентация, карточки с инструментами, карточки с заданиями, фишки «Тыдышь», карточки с персонажами мультфильма «Фиксики», конструктор «Знаток», карандаши.

Метод проведения занятия - познавательная игра.

1. Организационный момент

Учитель: Добрый день всем присутствующим. Сегодня мы станем участниками профессиональной игры «В стране Фиксиков».

В нашей игре есть определенные правила: «Внимательно слушаем, отвечаем, но не выкрикиваем и не перебиваем друг друга, отвечаем по очереди или отвечает та команда, капитан которой первый поднимет руку».

2. Проведение игры (основная часть)

2.1. **Педагог:** сейчас мы с вами разделимся на команды. Образовавшиеся команды выбирают капитана команды, капитан команды выбирает картинку с персонажем мультяка (приложение 2.1).

Командам присваивается название по имени героя картинки. Определили названия команд, определили капитана, приветствуем команды: «Нолик», «Симка», «Папус», «Шпуля».

Педагог: Итак, представьте, ребята, что вы попали в «В страну Фиксиков». А вам знакомы эти герои? Ответы детей: _____

А как вы думаете, с какими профессиями можно связать деятельность этих героев?

Ответы детей _____

А какие профессии вам известны? Ответы детей _____.

Предлагаю вам разгадать загадки, помещенные на слайдах, (дети разгадывают загадки, сразу проверяем правильность ответа (ответы на слайдах).

Ребята, а кто из ваших родителей работает по перечисленным профессиям?

Ответы детей _____

Педагог: Возвращаемся к фиксикам. Чем они занимаются? Ответы детей _____

И какими инструментами они пользуются при работе? (Дети перечисляют инструменты).



Чем занимаются?



Инструменты «Фиксиков»?



А вы знаете, люди каких профессий могут работать этими же инструментами? Ответы детей ____.

1 ЗАДАНИЕ

Педагог: Предлагаю вам узнать профессии, которые также могут использовать эти инструменты, участники команд получают карточки с картинкой профессий (энергетик, электромонтер, слесарь КИПиА, электрик (приложение 2.2).

На скорость собирают изображения людей разных технических профессий, чья команда первая соберет картинку, та получает 3 фишки «тыдышь», последующие 2 и 1 зависит от того, как быстро закончили выполнять задание.

Педагог: Молодцы!!! Быстро справились с заданием. Собрали пазлы, на которых изображены технические профессии. Люди этих профессий работают теми инструментами, с которыми нас познакомили Фиксики.

Следующее задание - «Загадки». Вы должны отгадать загадки про бытовые приборы, которые можно починить этими инструментами. Если отгадываем правильно, то все вместе кричим «тыдыщ!»

2 ЗАДАНИЕ

1. Сушит ветер-суховей Кудри мамочки моей (фен).	2. Пар пустил дракон хвостатый И разгладил шарфик мятый (утюг).	3. Даже и в июльский зной В нём морозно, как зимой (холодильник).
4. Из ковра чистюля-робот Тянет пыль и грязь в свой хобот (пылесос).	5. Эта прачка-автомат Нам стирает всё подряд. (стиральная машина).	6. Закипает изнутри И пускает пузыри (чайник)
7. Застрочит, как пулемёт, Платье новое сошьёт (швейная машина).	8. Сжал кулак свой исполин, Сделал соком апельсин (соковыжималка).	9. Глядя на экран в квартире, Видим, что творится в мире (телевизор).

За отгаданное слово команда получает 2 фишки, если команда затрудняется ответить, то ход переходит к другой команде.

Комментарий: большинство загадок не вызвало проблем с отгадыванием, но иногда приходилось помогать. Главное – потом громко кричать «тыдыщ!»

3 ЗАДАНИЕ (Задание для капитанов команд)

Педагог: Давайте поможем фиксикам включить эти приборы, и сделают это капитаны команд, которые должны определить, к какому номеру розетки надо подключить прибор, чтобы тот заработал. За правильный ответ – 2 фишки.



Молодцы, давайте громко все вместе крикнем любимое слово фиксиков «ТЫДЫШЬ»!

Педагог: последнее задание от фиксиков. На слайде задание для капитанов: перечислите приборы, работающие А) от батареек Б) от розетки. За каждый правильный ответ капитан зарабатывает фишку «Тыдышь».

4 ЗАДАНИЕ

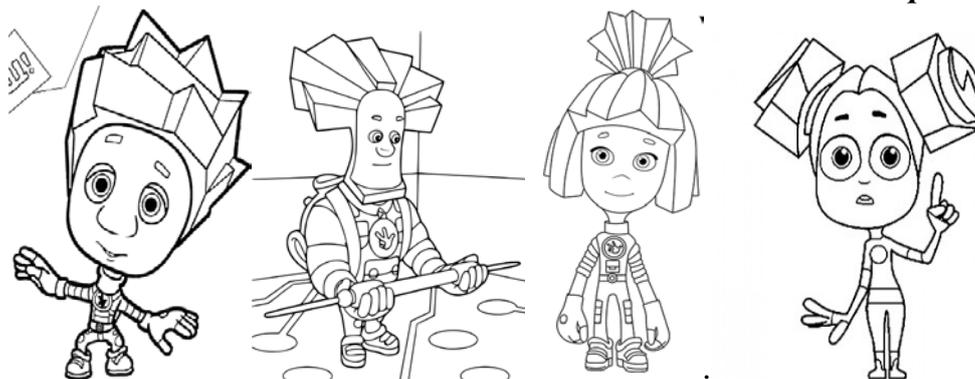
Мы знаем детали конструктора и знаем, что детали конструктора имеют разный цвет. Первой команде нужно посчитать, сколько деталей желтого цвета, второй команде нужно посчитать, сколько деталей красного цвета, третьей команде нужно посчитать, сколько деталей зеленого цвета (приложение 2.3). Правильно ответившая команда получает по 2 фишки. (Ответ: красных 3, желтых 3-4, зеленых 6-7)

А теперь посчитайте количество заработанных вами фишек.

Все сегодня вы молодцы, с заданиями справились, получили много фишек. В знак этого давайте все вместе крикнем» ТЫДЫШЬ! А вам понравилось мероприятие? Кто помнит название профессий, с которыми вы познакомились сегодня? Какими инструментами пользуются эти специалисты?

Итак, команда набравшая ____ большее количество фишек, это команда _____. Давайте поздравим ее (вручается грамота «1 МЕСТО»), следующая команда по ____ количеству фишек это команда _____ грамота «2 место», и третья команда _____ участница сегодняшнего мероприятия набравшая __ фишек грамота «3 место». Все большие молодцы! Спасибо всем за игру!

Приложение 2.1





ЗНАТОК™

Условные обозначения и цифровые коды, используемые в электрических схемах

Код	Название	Условное обозначение	Код	Название	Условное обозначение
1	Шайба (с 1 соединительной клеммой)		15	Выключатель	
2	Провод (с 2 соединительными клеммами)		16	Фоторезистор (светочувствительный резистор)	
3	Провод (с 3 соединительными клеммами)		17	Красный светодиод	
4	Провод (с 4 соединительными клеммами)		18	Лампа 2.5V	
5	Провод (с 5 соединительными клеммами)		19	Батареи	
6	Провод (с 6 соединительными клеммами)		20	Динамик (громкоговоритель)	
7	Провод (с 7 соединительными клеммами)		21	Музыкальная ИС (интегральная схема)	
11	Пьезоизлучатель (звуконизлучатель пьезоэлектрический)		22	Сигнальная ИС (интегральная схема)	
12	Сенсорная пластина (сенсор)		23	ИС "Звездные войны"	
13	Геркон (магнитоуправляемый контакт)		24	Электромотор	
14	Кнопочный выключатель (кнопка)				

«В мире профессий»/«The World of Jobs»

План-урока английского языка в 8 классе

Тарас Елена Николаевна, учитель английского языка
МАОУ «Белоярская СОШ №1» Сургутского района

Тема (номер урока): Работа и профессии (№34).

Учебно-методический комплект: Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 6-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2016. – 216 с. : ил. – (Английский в фокусе).

Тема урока: В мире профессий (The World of Jobs).

Тип урока: закрепление знаний (это третий урок Модуля 3 «Великие умы / Great Minds»).

Цель урока: совершенствование речевых навыков по теме «Профессии / Jobs».

Задачи урока:

- 1) **обучающая:** закрепить знание ЛЕ по теме «Профессии»; учить писать объявление о работе; познакомить с классификацией профессий Е.А. Климова и с формулой выбора профессий;
- 2) **развивающая:** развивать память, образное мышление; развивать навыки устной и письменной речи по теме урока; развивать навыки целеполагания;
- 3) **воспитательная:** способствовать осознанию важности выбора будущей профессии, своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии; воспитывать уважительное отношение к людям.

Методы и подходы, используемые на уроке: коммуникативный подход, наглядно-иллюстративный, приемы формирующего оценивания.

Форма организации учебной деятельности: деловая игра. Работа в парах, в группах сменного состава.

Необходимые ресурсы: компьютер с колонками, проектор, экран; презентация к уроку; УМК «Английский в фокусе, 8 класс», аудиоприложение к УМК; раздаточный материал (Приложения 1-4); три банка с банкнотами (для каждой группы).

Результаты деятельности:

Личностные: развитие мотивации к обучению и познанию; осознание важности выбора будущей профессии; развитие памяти, мышления, образного восприятия.

Метапредметные:

регулятивные: умение определять цель деятельности; умение оценивать результаты собственной деятельности;

познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, умение выделять главную мысль прослушанного/прочитанного текста;

коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать одноклассников и учителя; развитие умения взаимодействовать друг с другом; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами английского языка.

Предметные (в рамках формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроке): совершенствовать лексические навыки и умения в основных видах речевой деятельности – аудировании, чтении (с полным пониманием прочитанного), говорении (высказывания своего аргументированного мнения о профессиях, описание профессий) и письма (написание объявления о работе); развивать лексическую (использовать в речи и узнавать в тексте изученные лексические единицы в соответствии с темой урока) сторону речи.

ХОД УРОКА

Этапы урока / Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<p>Организационный. Введение в разговорную среду</p> <p>Цель: создание психологически комфортного настроения учащихся для успешной работы на уроке.</p>	<p>Создаёт положительный эмоциональный настрой учащихся для успешной работы на уроке. Задаёт вопросы: -<i>Hello! How are you feeling today?</i> - <i>What are your plans for the weekend?</i></p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя о самочувствии и планах на выходные.</p>	<p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> включение в ритм работы</p>
<p>Целеполагание, мотивация и самоопределение к учебной деятельности</p> <p>Цель: создание мотивирующей ситуации для работы на уроке.</p>	<p>Организует деятельность учащихся по формулированию темы и задач урока. Предлагает вставить пропущенное слово в афоризм и связать это слово с темой урока (Слайд 1).</p> <p>Задаёт вопрос о том, что учащиеся хотели бы узнать по теме урока.</p> <p>Учитель предлагает сформулировать задачи урока при помощи оценочной таблицы (Слайд 2, Приложение 1) и озвучить наиболее значимые для учащихся задачи.</p> <p>Учитель предлагает учащимся на графике отметить параметры для оценивания (исходя из задач урока) и оценить свои знания и умения на начало урока.</p>	<p>Учащиеся вставляют пропущенное слово в афоризм, озвучивают тему урока: «The World of Jobs». Соглашаются/не соглашаются со словами Конфуция.</p> <p>Определяют границы собственного знания и незнания, говорят о том, что они бы хотели узнать по теме урока.</p> <p>Исходя из темы урока, при помощи оценочной таблицы (Приложение 1 - Card 1) формулируют задачи урока (<i>I think we'll learn / review / practise / speak about</i>).</p> <p>Озвучивают наиболее значимые для себя задачи.</p> <p>Учащиеся оценивают свои знания и умения по выбранным параметрам на начало урока.</p>	<p>Личностные: развитие мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> умение определять цель, задачи деятельности, оценивать результаты собственной деятельности.</p>
<p>Актуализация опорных знаний</p> <p>Цель: создание условий, способствующих повторению и закреплению пройденного</p>	<p>Создаёт ситуацию для актуализации опорных знаний (лексика по теме «Профессии», которую учащиеся изучали на предыдущем уроке). Нацеливает учащихся на то, что в ходе урока они будут зарабатывать «банкноты», которые смогут</p>	<p>Повторяют слова в парах, оценивают друг друга по таблице (первый критерий - Vocabulary), отмечают на графике и получают банкноты (от 1 до 3 в зависимости от оценки напарника: 1 банкнота – не очень хорошо, 2 – хорошо, 3</p>	<p>Личностные: развитие памяти, мышления, образного восприятия.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> умение оценивать результаты</p>

<p>ранее материала</p>	<p>в конце урока «обменять» на оценки. Предлагает учащимся в парах провести взаимопрос слов по карточкам (<i>Приложение 2 - Card 2</i>) и оценить друг друга при помощи оценочной таблицы (1 минута на опрос одного ученика). Создаёт ситуацию для снятия эмоционального напряжения и развития образного восприятия учащихся. - <i>Work in groups. One student from your group mimes a job, others should guess what job it is. Change your roles. You have 1 minute.</i></p>	<p>– очень хорошо).</p> <p>Работают в группах по 4 человека: по очереди каждый учащийся мимикой и жестами показывает профессию, остальные угадывают в течение 1 минуты. Озвучивают, сколько профессий удалось угадать, получают за это столько банкнот, сколько угадали профессий.</p>	<p>деятельности.</p>
<p>Первичное закрепление в изменённой ситуации Цель: усвоение учащимися нового способа действия</p>	<p>Знакомит учащихся с классификацией профессий, предложенной психологом Е.А.Климовым (человек – человек; человек – знаковая система; человек – художественный образ; человек – техника; человек - природа). Предлагает учащимся в группах дополнить схему названиями профессий. Организует деятельность учащихся по проверке и коррекции при помощи таблицы (<i>Приложение 3</i>). Задаёт вопрос о том, какие профессии требуют знания иностранных языков. Учитель рассказывает о формуле выбора профессии и открывает её первый компонент: Хочу / I WANT (interests, hobbies) и предлагает учащимся на графике на доске отметить группу профессий, которая им нравится. Предлагает учащимся разделиться на 3 группы (компании) по интересам (по выбранным типам профессий) и</p>	<p>Работают в группах, дополняют схему словами по теме «Jobs» (у каждой группы свой набор профессий на карточках, которые необходимо прикрепить к определенному типу профессий). Корректируют работу других групп, осуществляют проверку, сравнивая полученный результат с эталоном (<i>Приложение 3 - Card 3</i>), делают выводы. Называют профессии, которые требуют знания иностранных языков. Учащиеся на графике на доске отмечают группу профессий, которая им больше всего нравится (выбирают листочек соответствующего цвета и прикрепляют на доске, выстраивая график). Подводят итог: <i>The most popular types of jobs are ...</i> Делятся на группы по интересам, выбирают предложенные роли, знакомятся с обязанностями занимаемой</p>	<p>Личностные: развитие мотивации к обучению и познанию; осознание важности выбора будущей профессии</p>

	распределить роли: начальник компании (chief of the company), секретарь (a secretary), бухгалтер (accountant) и консультант по выбору профессии (career adviser). Задача компаний – заработать деньги за выполненные задания.	должности.	
<p>Применение и добывание знаний в новой ситуации</p> <p>Цель: развивать умения применять полученные знания в различных ситуациях, развивать коммуникативную компетенцию.</p>	<p>Организует деятельность учащихся по применению знаний и умений в новой ситуации. Определяет задания для сложившихся групп (компаний).</p> <p>1. The first task for your companies: choose the most popular job in your company (according to its type) and describe this job with the help of the table.</p> <p>Учитель открывает второй компонент в формуле выбора профессии: Моры / I CAN (abilities, health, personal characteristics), задает вопрос:</p> <p>- <i>Can you work in this company?</i></p> <p>2. Учитель открывает третий компонент формулы выбора профессии: Надо / Required (what jobs are required in our country and region). Говорит о важности знания востребованных профессий в нашей стране и нашем регионе ХМАО-Югре. Поскольку ранее учащиеся не писали объявление о работе, предлагает прослушать пример такого объявления - объявление о работнике, в котором нуждается The Windmill Bakery (учебник - стр.45 упр.6), и восполнить недостающую информацию в тексте, выделив основные аспекты, по которым предприятие ищет</p>	<p>1. Учащиеся выбирают самую популярную для их компании профессию и описывают ее по параметрам, представленным в таблице (Приложение 3 - Card 3). Учащиеся одной компании описывают профессию, другие компании угадывают описанные профессии. Меняются ролями. Зарабатывают деньги за описание и ответы.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, оценивая свои способности, умения и черты характера.</p> <p>2. Слушают и восстанавливают пропущенную информацию в объявлении о работе (самопроверка - Слайд 3), получают банкноты за правильные ответы). Выделяют основные аспекты, упомянутые в объявлении (возраст работника, его характеристики, обязанности, зарплату).</p>	<p>Личностные: формирование личностного смысла обучения, мотивации на результат, на доброжелательное и толерантное отношение к окружающим.</p> <p>Предметные: умение формулировать и аргументировать свою точку зрения, представлять продукт своей деятельности.</p>

	<p>нового сотрудника. Предлагает компаниям из списка самых востребованных профессий в России и ХМАО-Югре (<i>Приложение 4 – Card 4</i>) выбрать ту, в которой нуждается их компания и написать объявление о работе по образцу прослушанного объявления.</p>	<p>Выбирают профессию для своей компании из предложенного списка самых востребованных профессий в России и ХМАО-Югре (<i>Card 4</i>). В группах пишут по образцу объявление о работе, представляют объявления другим компаниям (группам), оценивают друг друга (по таблице), получают банкноты за выполненное задание.</p>	
<p>Информация о домашнем задании Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Предлагает учащимся сделать предположения о том, каким будет домашнее задание (исходя из деятельности на уроке).</p>	<p>Делают предположения. Записывают домашнее задание: написать о работе своей мечты по формуле: хочу-могу-надо (или написать объявление о той профессии, которой хотели бы заниматься).</p>	<p>Личностные: готовность к осознанному выбору профессии в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p>
<p>Подведение итогов, оценивание, рефлексия Цель: развитие навыков самооценки, рефлексии учебной деятельности.</p>	<p>Организует работу учащихся по оценке результатов деятельности. Предлагает обменять банкноты на оценки по предложенной шкале (<i>Слайд 4</i>). Предлагает учащимся оценить свои знания и умения и построить график, сравнить его с графиком, построенным в начале урока. Оценка значимости урока для учащихся: - What was the most important/useful for you at the lesson?</p>	<p>Подсчитывают «заработанные» за урок банкноты, «обналичивают» на оценки. «5» - более 15 банкнот «4» - от 11 до 14 банкнот «3» - 8-10 банкнот Рисуют график (<i>Приложение 1 - Card 1</i>), делают комментарии о том, что получилось и над чем нужно еще работать: - I think I can ... (very) well. - I think I am good at ... - I think I <i>should</i> practise ... more. Отвечают на вопрос о том, что было самым важным/полезным для них на уроке.</p>	<p>Личностные: установление связи между целью и результатом, развитие критического мышления. Метапредметные: - <i>познавательные:</i> преобразование знаково-символьной информации в словесную.</p>

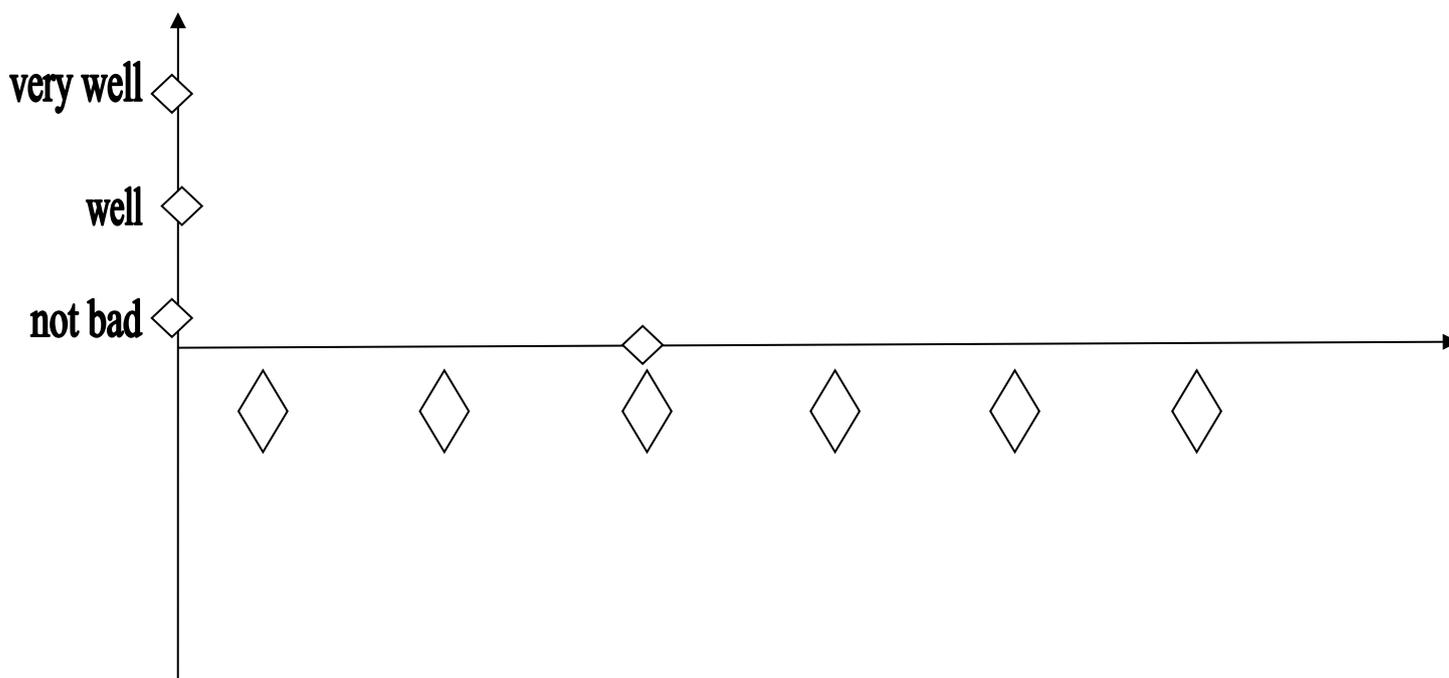
CARD 1

Student's Self-Assessment form

Module 3b

I think I will **learn** about (how to...) / **review** / **practice**

Name _____				
	I know/can	Very well	Well	Not very well
1	vocabulary "Jobs"			
2	the formula of the profession			
3	speak about different jobs (name characteristics of people of this job, describe their duties)			
4	listen about different jobs			
5	write a job advertisement			
6	work in group			



I can very well / well.

I think I am good at _____.

I need to practice _____ more.

CARD 2

Vocabulary "Jobs"		Module 3b
1	author	автор
2	traffic warden	регулирующий движение
3	vet	ветеринар
4	artist	художник
5	lion tamer	укротитель львов
6	operator	оператор
7	waiter	официант
8	air traffic controller	авиационный диспетчер
9	architect	архитектор

10	graphic designer	графический дизайнер
11	accountant	бухгалтер
12	cashier	кассир
13	computer programmer	программист
14	pizza delivery boy	доставщик пиццы
15	sales assistant	продавец
16	bank teller	банковский работник
17	geologist	геолог
18	mechanic	механик
19	lawyer	юрист
20	translator	переводчик
21	driver	водитель
22	engineer	инженер
23	builder	строитель

Приложение 3.3

CARD 3

PERSON - PERSON		
Jobs	Characteristics	Duties
waiter, sales assistant, teacher, doctor, manager, lawyer, psychologist, journalist, policeman, travel agen	patient, sociable, sympathetic, friendly, communicative, kind have good organizational skills, reserved, optimistic, polite	work with people, cure sick people, train , teach, protect rights and security, manage people, communicate with new people easily, listen carefully to people, speak well and clearly, sell goods
PERSON - ART		
Jobs	Characteristics	Duties
author, artist, actor, musician, journalist, stylist, photographer, composer, designer	have rich imagination, creative, flexible	perform on stage, compose (poems, prose), sing, play musical instruments, design models, create paintings, sculpture, photography, etc.; make beautiful things
PERSON – SIGN SYSTEM		
Jobs	Characteristics	Duties
traffic warden, graphic designer, accountant, cashier, computer programmer, bank teller, translator, economist	ability to math, developed abstract thinking, high stability of attention, neat, accurate	process texts and tables, perform calculations, process information, work with maps and diagrams, receive and transmit signals and messages, operate with signs and symbols, search and fix errors
PERSON – NATURE		
Jobs	Characteristics	Duties
vet, lion tamer, ecologist, geologist, florist, landscape designer, farmer	Attentive, observant, sympathetic, active	care for animals, plant trees and flowers, fight against diseases, pests, grow vegetables and fruits; observe, study various natural phenomena
PERSON – MACHINES		
Jobs	Characteristics	Duties
operator, mechanic, driver, engineer, builder, architect	Attentive, observant, accurate, disciplined, have practical thinking	explore, observe; create and test new samples; plan, design, develop models; invent new ways of doing things; independently organize their work and the work of others; make non-standard

CARD 4

The most required jobs in Russia and our region are:

1. drivers
2. engineers
3. geologists
4. service workers
5. computer programmers
6. doctors, medical workers
7. teachers
8. builders
9. ecologists
10. chemists
11. pshycologists
12. nanotechnology specialists
13. travel agents
14. web designers
15. beauty stylists

слайд 1

THE WORLD OF JOBS

“Choose a job you love
and you’ll never work a day in
your life.”



Confucius
(a Chinese philosopher)

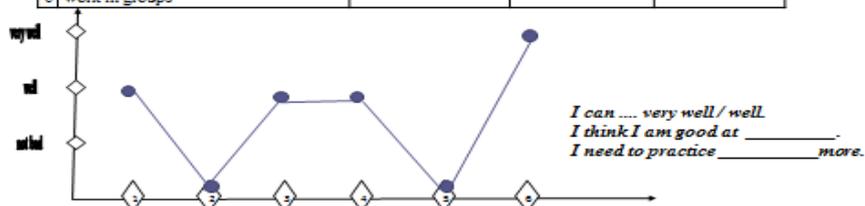
Слайд 2

Приложение 1

CARD 1
Student's Self-Assessment form
I think I will learn about (how to...)/ review / practise ...

Module 3b

Name	I know/can	Very well	Well	Not very well
1	vocabulary "Jobs", types of professions			
2	the formula of choosing a profession			
3	speak about different jobs (name characteristics of people of this job, describe their duties)			
4	listen about different jobs			
5	write a job advertisement			
6	work in groups			

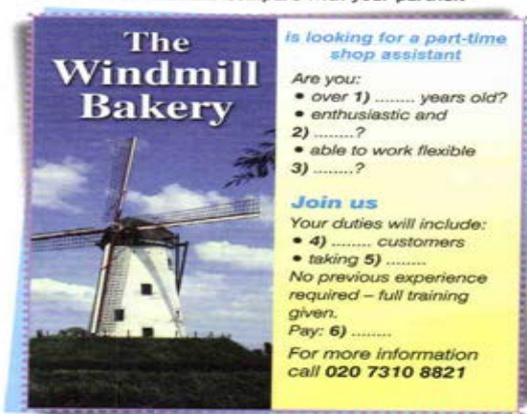


Слайд 3

Listening

6 a Look at the job advertisement below. What type of information is missing?

b  Listen and complete the missing information. Compare with your partner.



The Windmill Bakery

is looking for a part-time shop assistant

Are you:

- over 1) years old?
- enthusiastic and 2)?
- able to work flexible 3)?

Join us

Your duties will include:

- 4) customers
- taking 5)

No previous experience required – full training given.

Pay: 6)

For more information call 020 7310 8821

1) 16

2) well-organised

3) hours

4) to serve

5) payments

6) 5 pounds 50 an hour

Слайд 4

Currency Exchange

- «5» - more than 15 banknotes
- «4» - from 11 to 14 banknotes
- «3» - 8-10 banknotes



Приложение 4

«Мост в будущее»

(Классный час в 8 классе с использованием коучинг-технологий)

Муфлиева Ралиса Мутигулловна,

педагог-психолог МБОУ

«Федоровская СОШ №1» Сургутского района

Пояснительная записка

Классный час «Мост в будущее» направлен на содействие осознанию восьмиклассниками ценности любого жизненного выбора.

Данный классный час разработан на основе развивающего и активизирующего подхода. Целью активизирующего подхода является формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути. Основная особенность этого подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов и вызвать у учащихся интерес к проблематике профессионального самоопределения, по-новому взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе. Одним из эффективных методов

профориентации развивающего и активизирующего подхода является коучинг-подход.

Основной задачей коучинга является стимулирование самообучения, чтобы в процессе деятельности человек смог сам находить и получать необходимые знания. Коучинг направлен на раскрытие «спящего» внутреннего потенциала, приведение в действие системы мотивации каждого отдельно взятого человека. Коучинг можно рассматривать как инновационную технологию поддержки в самоопределении, в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся. В основе процесса коучинга лежит модель GROW, разработанная с целью структурирования сессии коучинга. Модель GROW представляет собой определенную последовательность эффективных вопросов. Аббревиатура GROW образуется английскими «goal», «reality», «options», «what», что в переводе определяется русской аббревиатурой РОСТ:

- расстановка целей (для сессии коучинга, а также для краткосрочной и долгосрочной перспектив деятельности);
- обследование текущей ситуации с точки зрения понимания действительности (реальности);
- список возможностей и альтернативных стратегий или направлений действий;
- то, что надо сделать (следует также определить, когда и кому), а также наличие воли к действию.

В процессе коучинга школьники не только преодолевают неуверенность в себе, чувство неопределенности, но и развивают в себе такое качество, как ответственность, так как они осознанно и самостоятельно разрабатывают свои профессиональные цели и пути их достижения, а, следовательно, принимают на себя ответственность за будущие и настоящие действия. Таким образом, коучинг формирует видение будущей карьеры, способствует постановке целей и определению оптимальных шагов их достижения; повышению самостоятельности и ответственности.

Классный час является *скоординированной практической работой классного руководителя, учащихся и педагога-психолога (коуча)*.

Цель: Актуализация личностного смысла учащихся к предстоящему выбору профессии; создание условий для развития навыков общения.

Задачи:

1. Формирование у восьмиклассников образа желаемого будущего, ощущения неразрывности времени в собственной жизни и непрерывности самой жизни.
2. Построение образа личного будущего и «размещение» себя в этом профессиональном мире.

Планируемые УУД

Личностные:

- мотивация;
- формирование внутренней позиции;
- развитие личностной рефлексии;

Регулятивные:

- развитие волевой саморегуляции;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;

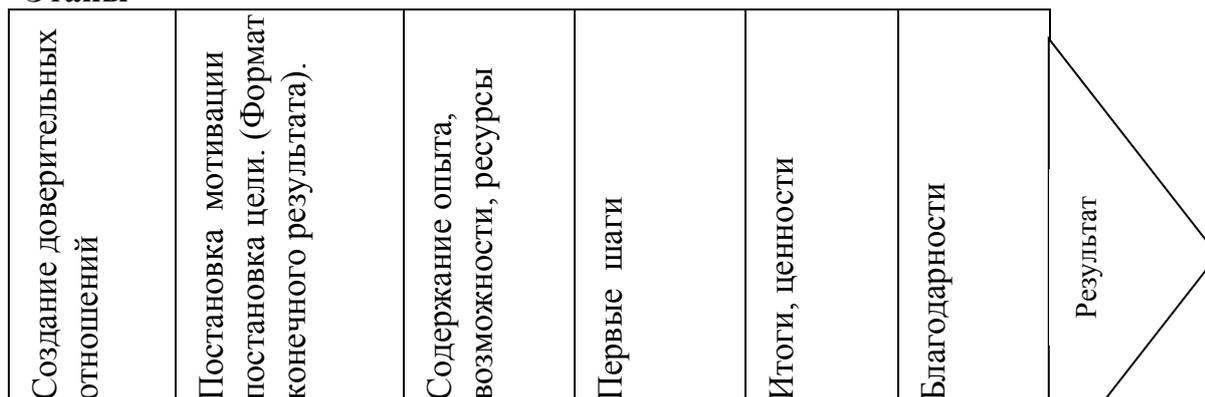
Познавательные:

- постановка и решение задач;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- повышение познавательной активности.

Используемые технологии:

- проблемная,
- коуч-технология (техники: колесо развития, шкала развития, лист ожидания, открытые вопросы),
- игровые методы.

Этапы



1. Этап. Проблематизация участников, постановка цели встречи.

Работа начинается с создания доверительных отношений, формирования работоспособности, основная цель которого создать такую групповую атмосферу, такой «климат отношений» и такое состояние каждого участника группы (уровень открытости, доверия, эмоциональной свободы, сплоченности в группе), которые позволяли бы успешно работать, двигаться вперед в содержательном плане.

Используемые техники: присоединение (проявление интереса, повтор слов и фраз, поза, взгляд), тон голоса.

Здравствуйте, уважаемые восьмиклассники!

Тема нашего классного часа «Мост в будущее».

1.1. В качестве эпиграфа я хочу прочитать мое любимое стихотворение:

Бывают люди – **мячики**.

Они, над неудачами
По жизни лихо скачут
И никогда не плачут,
Заденешь – не заметят.
Ударишь – не ответят.

А след их – звон пустой всего

Да пыль. И больше ничего.

Бывают люди – **лодочки**.

Обычно по серёдке
Плывут, без сожаления.
Куда несёт течение.
Заденешь – удивляются.
Ударишь – закачаются.

Они не оставляют след.

Им до следов и дела нет.

Бывают люди – **ручейки**,

Отбившиеся от реки.

Текут, где их не просят.

Во всё смятенье вносят.

Заденешь – растекутся.

Ударишь – разревутся.

Им всё равно, куда идти.

Нет цели – нет конца пути.

Бывают люди – **огоньки**.

На фоне будничной тоски

Они горят, искрятся.

Их участь – выделяться.

Заденешь – согреваются.

Ударишь – обжигают.

Их след ведёт в страну мечты.

Скажи, а кто по жизни ты?

По отношению к своей жизни, своему будущему, можно занимать разную позицию. Можно «плыть по течению», можно доверить свою жизнь другим людям («все решают родители, начальники, жены, мужья...») А можно стать строителем собственной жизни, целенаправленно идти к намеченной цели. И предстоящий разговор о том, как успешно можно продвигаться к своей намеченной цели, кто осознанно планирует свой успех, свою жизнь, является «архитектором» своей судьбы.

Используемые техники: открытый вопрос, повторы фраз.

Почему мы начинаем говорить о выборе именно сейчас?

1.2. *Классный руководитель просит каждого сказать, какие ассоциации возникают, когда он слышит фразу «Мое будущее». После того как высказались все участники, ведущий повторяет основные фразы по теме классного часа.*

2. Этап мотивации и постановки цели (формирование ожиданий обучающихся).

Используемые техники: линия времени, открытые вопросы, шкала развития.

Настоящее

через 8 лет

2.1. *Педагог-психолог рисует на доске перед участниками линию времени. Фиксирует первую точку: это настоящее, обучение в школе. Посмотрим вперед — последний звонок, окончание школы. Посмотрим еще вперед. Вы взрослые. Что вы хотите видеть в своем будущем? У каждого есть собственное представление о том, что будет в его взрослой жизни.*

2.2. *Классный руководитель. Послушайте:*

«Скажите, пожалуйста, куда мне идти?»

А куда ты хочешь попасть? - ответил Кот.

Мне все равно... - сказала Алиса.

Тогда все равно, куда идти, - заметил Кот».

В этом отрывке сформулирован один из важнейших принципов жизни — *цель определяет направление движения*. Многие люди терпят неудачи в жизни, так как

не имеют хорошо продуманных целей. Вы сейчас будете работать с психологом, отнестись нужно ответственно к процессу целеполагания. При формулировке своих целей используйте SMART формат («Умные» цели в формате конечного результата: конкретные, измеримые, достижимые, значимые и экологичные, определенные во времени).

2.3 Упражнение «Два берега».

«Первый и самый важный вопрос к вам: «Какова ваша цель после окончания школы? Для этого давайте сначала ответим на вопрос: «Что я хочу?». Для продолжения разговора педагог-психолог (коуч) просит участников встать вдоль одной стороны комнаты. На противоположной стороне, на стене, висят чистые листы бумаги. Ведущий говорит о том, что мы в настоящем моменте. Противоположный конец комнаты — будущее.

Ведущий просит каждого ответить на вопрос:

«Что ты хочешь видеть в своем будущем?».

Ответы участников фиксируются на листах бумаги, висящих на противоположной стене. Если участники дают негативные ответы, ведущий переформулирует их в позитив. Например, ответ: «Не хочу быть нищим» ведущий переформулирует следующим образом: «Хочу быть материально обеспеченным человеком». Таким образом, на стене появляется информация о том, чего хотят добиться в жизни участники.

Проверка цели через SMART-формат.

Ведущий: «Для того чтобы планирование было эффективным, давайте соотнесем наши цели со SMART-критериями. Цель должна быть:

- четкой и конкретной;
- измеримой, т.е. она должна иметь конкретные (измеримые) результаты, а ее формулировка должна быть одинаково понятна всем;
- достижимой, это означает, что вы в потенциале должны иметь возможности достичь поставленной цели, у вас должны быть необходимые ресурсы (внешние и внутренние) для ее достижения или реальные возможности приобрести эти ресурсы;
- реалистичной и соотносимой с другими целями. Это про историю о синице в руках и журавле в небе. Важно понимать, что маленькие победы ведут к большим свершениям, а поэтапно выстроенные реалистичные цели открывают путь к мечте. Необходимо также помнить, что цель обязательно должна согласовываться с другими вашими жизненными целями и не противоречить им;
- определенной во времени, т.е. необходимо четко поставить сроки ее достижения».

Далее строится диалог с учащимися по открытым вопросам

Кратко записывайте на своих листках ответы на следующие вопросы:

- Какой результат будет самым лучшим для меня?

3.1. На представленной вам шкале, отметьте следующее:

- Что будет для меня результатом на 10 из 10?
- А где я сейчас нахожусь относительно 10-ки, если измерить по шкале от 1 до 10?
- Насколько я планирую продвинуться к своей цели на данном занятии?

1

10

Теперь давайте ответим на вопрос «Почему для вас это важно?». Каждый по кругу отвечает на три вопроса:

- Почему для меня это важно?
 - Что дает мне достижение этого результата?
 - Какие перспективы и возможности дает мне этот результат в будущем?»
- Ведущий говорит о том, что пока между настоящим и будущим разрыв. Необходимо выстроить мосты, которые свяжут воедино настоящее и будущее. И такими мостами являются наши целенаправленные действия, позволяющие достичь цели.

2.4. Шкала развития

Рядом с записью, на шкале от 1 до 10 отметьте, где вы сейчас находитесь по отношению к идеальному для вас результату».



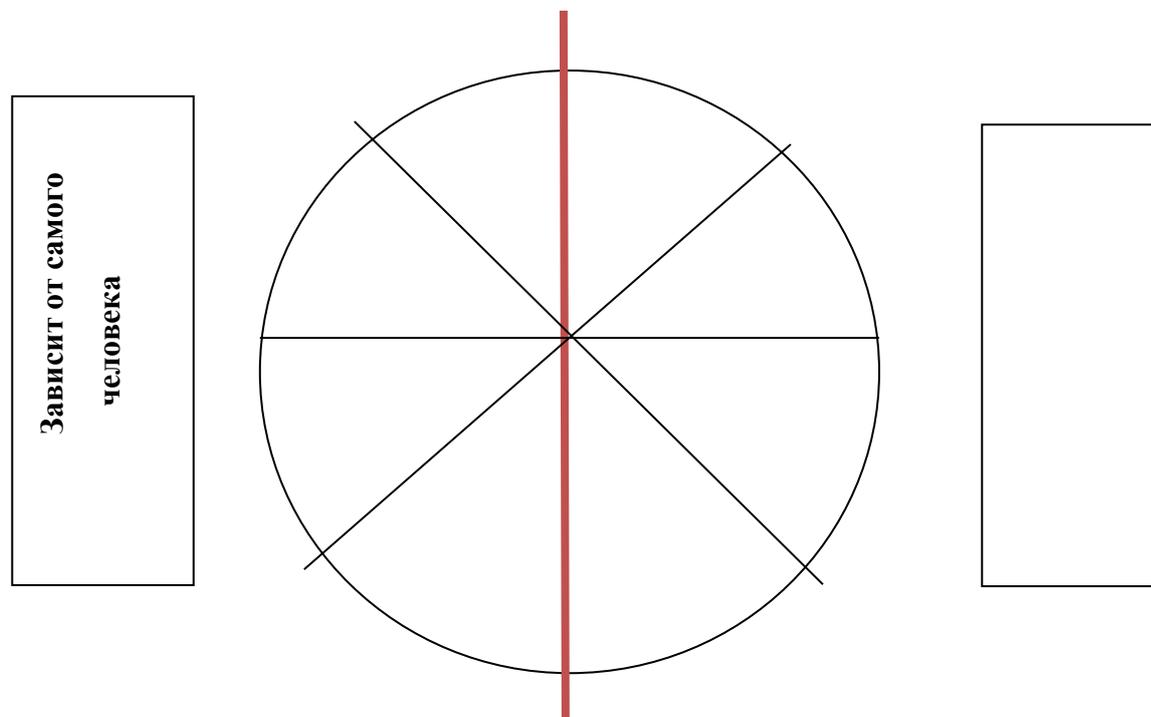
3. Этап планирования эффективных действий для достижения цели.

Используемые техники: колесо баланса, метафора.

Упражнение «Золушка» и «Архитектор».

3.1. Участники садятся в круг. Ведущий говорит о том, что есть люди, которые оказались успешными в своей жизни. Это могут быть как очень известные люди (политики, музыканты, ученые, спортсмены...), так и те, кто не известен широкой публике, но при этом он сам и окружающие считают его успешным (педагог, родители учеников...).

Затем участникам предлагается ответить на вопрос: «За счет чего людям удается добиваться успеха в жизни?»



Ответы участников фиксируются ведущим в круге.

В одной половине круга записывается то, что делает сам человек для того, чтобы

стать успешным (много работает, постоянно учится, знает, чего хочет...). Во второй половине круга — факторы, которые можно назвать «счастливым случаем», удачей (богатые родственники, лотерея, оказался в нужное время в нужном месте...).

3.2. Педагог-психолог (коуч) вводит метафору «Золушка» и «Архитектор». Золушка — ждет удачу. Она надеется, что в один прекрасный день случится чудо и ее жизнь станет прекрасной.

«Архитектор» — человек, который понимает, чего он хочет в этой жизни. Он сам определяет цели и сам находит возможности реализовать эти цели.

3.3 Педагог-психолог (коуч) просит участников назвать, *какие качества позволяют человеку стать «архитектором» собственной судьбы*. Качества записываются на карточках и прикрепляются на доску.

3.4. *Классный руководитель*. Далее участники делятся на две команды. Необходимо придумать и показать (рассказать), как поведут себя «Золушки» и «Архитекторы» в предложенных ситуациях. Каждая команда поочередно описывает ситуацию как от имени «Золушки», так и «Архитектора».

Ситуации:

1. Закончил 11 класс.

2. Потерял работу.

4. «Присвоение» качеств «Архитектора» участниками

4.1 Педагог-психолог возвращает участников к разговору о том, какими качествами должен обладать Архитектор». У ведущего — карточки, на которых написаны качества успешного человека. Это качества, сформулированные ребятами ранее и зафиксированные в левой части круга.

Участники вместе с классным руководителем обсуждают, у кого из здесь присутствующих это качество выражено в большей степени. Как это проявляется? Эта карточка передается этому участнику. Одно качество может быть присвоено нескольким ученикам. Важно, чтобы в результате у каждого появилась карточка с позитивным качеством.

5. Строим мост

Педагог-психолог напоминает участникам о тех целях, которые они определили для себя в жизни (п. 2). Участников просят взять лист бумаги, на котором написана его цель и несколько чистых листов. Чистые листы — это «кирпичики моста». Задание участникам — на «кирпичиках» написать основные шаги, которые необходимо предпринять, чтобы достичь цели.

Примерные вопросы:

— Как ты можешь достичь цели?;

— Итак, в соответствии с поставленными целями, какие действия ты готов совершить прямо сейчас? На этом классном часе? На этой неделе? И т.д.

— Что конкретно будешь делать? Какой будет самый первый шаг? Самый простой? Самый рациональный? Самый эффективный?

— Какой будет следующий шаг? А дальше? А еще?

— Как, каким способом ты предполагаешь это делать? Как ты узнаешь, что таким способом будет достигнут ожидаемый результат? А какие способы можно использовать еще?

Взгляд на способы деятельности из будущего:

— Представь, что у тебя уже есть то, чего ты хотел. Каким был предыдущий шаг, который привел тебя к цели? А предшествующий данному?

— Если бы ты уже обладал всей необходимой информацией, то каковы были бы твои действия?

— Если бы ты был на месте учителя (руководителя ОУ, родителя, эксперта и т.д.), то какие действия ты бы предпринял?

6. Подведение итогов классного часа

Педагог-психолог (коуч): на шкале удовлетворенности своим продвижением к цели отметьте, где вы сейчас, в конце классного часа, на сколько единиц вы продвинулись к цели? Подводит итоги и говорит о том, что каждый из участников начинает архитектурный проект, проект будущего. Каждый — архитектор своей собственной жизни. Для этого у каждого есть ресурс: его качества, личностные особенности.

Чему вы научились на занятии?

За что вы благодарны участникам и ведущему?

Что вам мешало?

Педагог-психолог благодарит всех учащихся за работу.

Технологическая карта классного часа «Мост в будущее» (9 класс)

Задачи:

- Формирование у старшеклассника образа желаемого будущего, ощущения неразрывности времени в собственной жизни и непрерывности самой жизни.
- Построение образа личного будущего и «размещение» себя в этом профессиональном мире.

Этап	Деятельность учителя	Используемые методы, приемы, формы	Деятельность ученика	Результат взаимодействия
Завязка. <i>Проблематизация участников, постановка цели встречи.</i>	Создание доверительных отношений	Тон голоса. Партнерское сотрудничество (проявление интереса, повтор слов и фраз, поза, взгляд).	Включение в деятельность	Сформулирована тема. Готовность учащихся к дальнейшей деятельности
II. Основная часть <i>а)</i> <i>Проблематизация участников, постановка цели встречи.</i>	Чтение метафорического стихотворения, формулировка открытых вопросов	<i>Открытый вопрос</i>	Вербализации своих оценочно-смысловых установок в контексте видения себя в будущем.	Формирование понимания важности обсуждения вопроса самоопределения
б) Постановка мотивации постановка цели. (Формат конечного результата).	Организует групповую работу учащихся по самооценке собственных желаний в будущем времени	Линия времени, открытые вопросы, шкала развития	Описание представления о том, что будет в его взрослой жизни.	Осознание широты выбора возможностей и фокусировка внимание на том, в какой точке человек находится в данный момент и что он готов

	Помогает учащимся вдохновиться собственным видением привлекательного будущего результата			сделать, чтобы попасть туда, где он хочет оказаться.
б) Содержание опыта, возможности, ресурсы	Предлагает и организует выполнение упражнения «Два берега»	Побуждающий диалог: - <i>Почему это важно для тебя?</i> - <i>Как ты поймешь, что достиг желаемого?</i>	Выполняют упражнение «Два берега» и оценивают важности достижения результата	Умение оценить свой результат Построение логической цепи рассуждений.
в) Первые шаги	Создает условия для формулирования учащимися первых шагов к достижению цели. <u>Упражнение «Золушка» и «Архитектор».</u>	<i>Используемые техники: колесо баланса, метафора.</i>	Групповая работа.	Развитие коммуникативных навыков. Сформулированы качества успешных людей как ресурс достижения конечных целей
г) Итоги, ценности	Предлагает задание для самостоятельной работы Упражнение «Мосты»	Сильные вопросы. Взгляд на способы деятельности из будущего	Работа по составлению индивидуальных шагов «кирпичиков» моста к будущему	Составлены индивидуальные планы –шаги к будущему.
III. Заключительный этап. Рефлексия	Создает условия для рефлексии	<i>Шкала удовлетворенности своим продвижением</i>	Оценка удовлетворенности первых шагов по реализации проекта «Мост в будущее»	Настрой на реализацию самоопределения. Вдохновение на претворение планов в жизнь

Литература

Парслоу, Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники [Текст] / Э. Парслоу, М.Рэй. – СПб. : Питер, 2003. – 204 с. – (Серия «Практическая психология»).

**Форсайт - игра «ПрофЕУСсия: ориентиры молодым»
(на основе «Атласа новых профессий»)**

Кириченко Татьяна Викторовна, педагог-психолог
МАУ ДО «Федоровский центр дополнительного образования»
Сургутского района

Рекомендуемый возраст участников: 9-10 класс.

Примерное время проведения: 1,5 часа.

Цель: знакомство обучающихся с профессиональными перспективами на основе «Атласа новых профессий».

Задачи:

- знакомство в игровой форме с профессиями будущего на основе «Атласа новых профессий»;
- формирование мотивации выбора в сфере профессий будущего;
- развитие межпредметных компетенций и «надпрофессиональных» навыков (системного мышления, креативности, социального интеллекта и др.);
- развитие командной сплоченности, коммуникативной компетентности.

Необходимые материалы: компьютер, проектор, таблички с номерами команд, листы для экспертной оценки (по 1 на эксперта), на каждую команду: распечатки с заданиями и бланками, ручка, несколько белых листочков.

ХОД ИГРЫ

Добрый день!

Будущее любого человека, как известно, связано с его профессией. Какую профессию выбрать? Сегодня для ответа на этот вопрос просто необходим свежий взгляд. Лучшие эксперты страны считают, что к 2020 году многие популярные сегодня профессии уйдут в прошлое, потеряют актуальность.

Как вы думаете, с чем же еще связаны изменения в мире профессии (ответы обучающихся).

Все верно. Условно, ваши ответы можно объединить в три больших группы:

- цифровизация информации;
- автоматизация и роботизация;
- рост скорости изменений.

Возникают инновационные технологии, поэтому уже сегодня вам, ребята, нужно готовиться к предстоящим изменениям.

Инструментом для знакомства с новыми профессиями в нашей игре станет Атлас новых профессий, разработанный Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «СКОЛКОВО».

Впервые в России Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», в котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные профессии в 19 отраслях экономики. Эксперты обсуждали технологические изменения, социальные и экономические процессы, влияющие на структуру рабочих задач, и строили отраслевые «карты будущего», при помощи которых выявляли спрос на новые компетенции и выстраивали образ новых профессий. Результаты исследования были собраны в «Атлас новых профессий». Конечно, экономика будущего не будет ограничиваться 19 отраслями, вошедшими в исследование, есть

еще целый ряд важных секторов производства (например, сельское хозяйство или рыбоводство) и услуг (например, индустрия развлечений, средства массовой информации или туризм), которые будут иметь большое значение в будущем, и где также будут происходить значительные изменения. Разработчики предполагают, что Атлас будет развиваться и постепенно становиться все более полным.

Обратимся к видеоролику.

Примерные вопросы после просмотра ролика:

1. Какую информацию для построения личного профессионального плана можно получить из Атласа?
2. Какие направления профессиональной деятельности будут активно развиваться?

Ребята, как вы поняли, что вся наша игра будет в той или иной степени посвящена Атласу и профессиям будущего.

Чтобы непосредственно перейти к игре, вам необходимо разбиться на три группы, а так же определиться с членами жюри, которые будут оценивать ответы.

Задание 1. Разминка.

Решите тематические ребусы. Запишите ответ на бланках с вопросами, и принесите его членам жюри. Перед сдачей на бланке необходимо подписать номер своей команды. Команда, которая первой принесет свои ответы жюри, получает 1 дополнительный балл (*Приложение 5.1*).

Задание 2. Восстановите цитату.

В этом задании вам необходимо из всех полученных слов восстановить высказывание одного известного человека. Команда, которая первой принесет правильный ответ жюри, так же получает 1 дополнительный балл. Ответ записываем словами прямо на бланке с заданием. Пожалуйста, подпишите номер команды на бланке, который вы сдаете (*Приложение 5.2*).

Задание 3.

В Атласе говорят о профессиях-пенсионерах, которые вот-вот станут не нужными, часть они уже были перечислены в видеоролике. Как, например, перестала быть нужной профессия ямщика с появлением поездов.

Например, авторы атласа говорят о том, что скоро могут исчезнуть профессии смотрителя музейного зала, билетера.

Запишите на белых листочках еще 2 профессии, которые уже исчезли, и еще 3 профессии, которые, на ваш взгляд, являются «пенсионерами» и исчезнут в ближайшие 20 лет. Подпишите номер вашей команды на листочках.

На столах уже лежат чистые листочки, на одном из которых команда записывает свой ответ и подписывает номер команды. Время на выполнение задания – 3-4 минуты (Приложение 5.3).

Задание 4

А теперь перейдем непосредственно к профессиям будущего. Я предлагаю вам познакомиться с несколькими страничками Атласа новых профессий. Для каждой команды – свой раздел или разделы.

Команда	Раздел Атласа
1	Туризм и гостеприимство Водный транспорт

2	Медиа и развлечения Индустрия детских товаров и сервисов
3	Безопасность Строительство
4	Социальная сфера Финансовый сектор
5	Новые материалы и нанотехнологии Авиация
6	Энергогенерация и накопление энергии Энергосети и управление энергопотреблением

Задание: Внимательно изучите данные вам профессии. Выберите одну из списка. Все командой (или несколько представителей от команды) изобразите некую сценку с места работы данного специалиста, не называя специалиста и не говоря прямо о его действиях, так, чтобы другие команды могли отгадать, какую область или сферу данный человек представляет и чем он примерно занимается. Можно изображать как пантомимой, так и с использованием слов. У команд 5 минут на подготовку, презентация должна быть не более 30 секунд.

После показа команда озвучивает остальным список из 4 пронумерованных вариантов профессий, один из которых – верный. Команды записывают номер правильного, по их мнению, ответа. Все команды оформляют ответы по порядку на 1 листочке, и когда презентации заканчиваются, сдают листочки в жюри. На листочках нужно записать номер правильного варианта напротив номера команды, которая его показывала. Когда все презентации закончатся, подписанный бланк ответов сдается в жюри.

Итак, еще раз кратко, что нужно сделать:

- 1) Выбрать 1 профессию из предложенных.
 - 2) Сделать о ней сценку, по которой остальные команды будут отгадывать профессию.
 - 3) Сделать список из 4 возможных вариантов ответа и пронумеровать их.
 - 4) Показать сценку и озвучить варианты (предварительно сообщив жюри правильный ответ).
 - 5) Постараться отгадать ответы других команд.
- (Оценка: до 5-ти баллов за презентацию, по 1 баллу за каждое отгаданное выступление).

Задание 5.

А теперь посмотрите и скажите, а какой профессии в данной области, на ваш взгляд, не хватает в данном вам списке? Какую еще будущую профессию можно предложить авторам Атласа включить в их издание? Придумайте ей название и кратко опишите функции. Напомню, это должна быть профессия, которой на настоящее время еще не существует.

Командам дается 3 минуты на выполнение задания. Ответы записываются на белых листочках и сдаются в жюри (с подписанным номером команды). Пока жюри проверяет ответы, команды озвучивают свои версии (кратко – название профессии – область деятельности – суть).

(Оценка задания: до 5-ти баллов за ответ, на усмотрение жюри).

Задание 6.

Отгадайте, о какой профессии идет речь. Сейчас вам будет дано описание профессии, взятое из Атласа и варианты ответов. Вам необходимо дать ответы на 5 вопросов на бланке в течение 30-40 секунд, затем его нужно подписать и сдать в жюри.

Вопросы:

1) Это специалист, который выбирает и устанавливает дорожное адаптивное покрытие, разметку и дорожные знаки с радиочастотной идентификацией, системы наблюдения и датчики для контроля состояния дороги.

А) архитектор интеллектуальных систем управления;

Б) строитель «умных» дорог;

В) оператор кросс-логистики;

Г) проектировщик интермодальных транспортных узлов;

2) Специалист, разрабатывающий программы посещения околокосмического пространства, а впоследствии – орбитальных комплексов и других космических сооружений (в том числе лунных баз).

А) космогеолог;

Б) инженер-космодорожник;

В) менеджер космотуризма;

Г) инженер систем жизнеобеспечения.

3) Специалист, анализирующий массив данных, поступающих с месторождения для контролирования хода процесса добычи, предупреждения возможных чрезвычайных ситуаций и принятия оперативных решений.

А) инженер-интерпретатор данных телеметрии;

Б) системный горный инженер;

В) экоаналитик в добывающих отраслях;

Г) оператор БПЛА (беспилотных летательных аппаратов) для разведки месторождений.

4) Специалист по управлению и обслуживанию роботизированных систем, в том числе на сложных и опасных производствах и при работе с труднодоступными или микрообъектами.

А) инженер-композитчик;

Б) проектировщик промышленной робототехники;

В) проектировщик-эргономист;

Г) оператор многофункциональных робототехнических комплексов

5) Специалист на стыке дизайна и ИТ, который дополняет одежду носимыми гаджетами как в чисто декоративных целях, так и для решения определенных задач.

А) проектировщик новых тканей;

Б) программист электронных «рецептов» одежды;

В) техно-стилист;

Г) разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности.

(Ответы: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – В)

Оценка задания: по 2 балла за каждый правильный ответ.

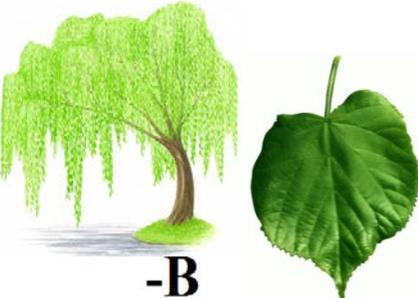
На этом игра заканчивается. Я рады, что мы с вами смогли познакомиться с Атласом новых профессий и открыть для себя удивительный мир будущего.

Переходим к приятному моменту нашей игры – подведение итогов. Слушаем жюри. Спасибо.

Теперь, выбирая профессию, вы, ребята, я думаю, сможете, ориентироваться на тенденции, определенные авторами Атласа. Для вас я подготовила памятки-рекомендации «*Какие компетенции необходимы профессионалам будущего?*» (Приложение 5.4), которые также помогут вам в построении перспективного личного профессионального плана.

Надеемся, игра вам понравилась. Давайте поаплодируем друг другу! Спасибо за внимание!

Приложение 5.1

<p style="text-align: center;">К <hr/>ВЫ</p>	 <p style="text-align: center;">2 5 3 4 1</p>
 <p style="text-align: center;">3 2 1</p>	 <p style="text-align: center;">-В</p>
 <p style="text-align: center;">К=Р</p>	

Ответы: Навык. Атлас. Специалист. Профессия.

Оценка задания: по 2 балла за правильный ответ + 1 бонусный балл команде, которая принесла свой ответ первой.

Приложение 5.2

КАК	ПРЕВРАЩАЕТСЯ	КОГДА	СЕЙЧАС	БУДУЩЕЕ	ТО	ВРЕМЯ	В
НАШИХ	ПРЯМО	РАЗ	САМОЕ	НАСТОЯЩЕЕ	НА	ГЛАЗАХ	–

Ответ: “Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее”. Эта цитата открывает Атлас новых профессий. Автор: Айзек Азимов.

Оценка задания: 10 баллов за правильный ответ, если смысл сохранен полностью (слова могут быть переставлены местами, это разрешается).

Приложение 5.3

Ответ: Контрольного ответа здесь нет, принимается любая профессия, которая уже исчезла (но не более 2-х), и 3 любые профессии, которые, действительно, имеют тенденцию к исчезновению.

Так, например, по мнению разработчиков Атласа уже до 2020 г. Исчезнут: бухгалтер, статистик, корректор, турагент, архивариус, библиотекарь, дублер/каскадер, менеджер по кредитам, стенографист, копирайтер, лектор, испытатель, Вахтер, лифтер, парковщик, оператор call-центра, почтальон, курьер, А после 2020 года: переводчик, экскурсовод, нотариус, журналист, диспетчер, штурман, провизор, логист, риелтор охранник, машинист товарного состава, фасовщик, шахтер-горняк, бурильщик, швея, носильщик, прораб, бетонщик, работник химчистки, тренер и даже официант и т.д..

Оценка задания: По 2 балла за каждую исчезнувшую профессию (итого не более 4-х баллов за все) и по 2 балла за каждую профессию-пенсионера (не более 6-ти баллов за все), не более 10 баллов за задание. «Спорные» ответы можно оценивать в 1 балл. Не оцениваются ответы, не являющиеся профессиями (например, ответ «дворянин»).

Приложение 5.4

Какие компетенции необходимы профессионалам будущего?

Как вы думаете, что нужно, чтобы стать востребованным профессионалом в будущем? Вы уверены, что только хорошее образование? Почему не все выпускники этого колледжа или одного и того же факультета становятся замечательными специалистами? Не все получают работу мечты, хотя учили и сдавали одинаковые дисциплины.

Решающим фактором в личном успехе становятся универсальные компетенции (soft skills). Им не учат в школе или вузе, в отличие от профессиональных навыков (hard skills). Soft skills приобретаются с опытом и зависят от темперамента человека.

10 самых востребованных компетенций, которые будут нужны будущему профессионалу (на основе исследования профессиональной сети LinkedIn):

1. Коммуникабельность
2. Организованность
3. Умение работать в команде
4. Пунктуальность
5. Критическое мышление
6. Креативность
7. Гибкость
8. Дружелюбность
9. Лидерские качества
10. Умение решать сложные задачи

Большая часть soft skills относятся к социальным компетенциям – умению «ладить» с людьми, взаимодействовать с ними для более эффективного

достижения поставленных целей. Социальные компетенции можно развивать и «культивировать», как и другие универсальные компетенции, они не являются постоянной величиной.

Особенно важно развивать социальные компетенции в подростковом возрасте: в этом возрасте общение приобретает исключительную значимость, необщительному подростку будет тяжело взаимодействовать с коллективом, он будет чувствовать себя чужим.

Приложение 6

Тренинг для старшеклассников и их родителей

Удовенко Л.В.,

педагог-психолог МБОУ СОШ №1,

г. Советский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема выбора профессии стара как мир, а удачно выбранная профессия сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворённость человека жизнью. Профессиональный выбор - это одно из важнейших событий для каждого человека. Правильный выбор профессии позволит полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне.

Каждый старшеклассник сталкивается с этой проблемой и от того, какой выбор он сделает, будет зависеть его дальнейший жизненный путь.

Часто подросток делает свой профессиональный выбор, не исходя из своих собственных желаний и способностей, а исходя из того, чего хотят и как видят дальнейшую судьбу его родители. Конечно, не всегда это плохо. Если родители хорошо понимают своего ребёнка, адекватно оценивают его способности и особенности характера, то очень часто "попадают в десятку". Но часто родители через ребёнка реализуют свои детские несбывшиеся желания, или предлагают модный, или "денежный" выбор, который не соответствует ни способностям, ни его особенностям и желаниям. В этом случае в будущем появляется либо несчастный человек, либо плохой профессионал, либо приходится "переучиваться".

Исходя из этого, мы предлагаем тренинг для старшеклассников и их родителей, который поможет разобраться в этой достаточно трудной и важной проблеме.

Цель тренинга: помощь в профессиональном самоопределении, с учётом способностей, возможностей и желаний старшеклассника и его родителей.

Адресат: обучающиеся и их родители (обязательно пара) 9-х – 11-х классов. Желательно, чтобы дети и родители были одного класса, что снимет проблему знакомства.

Необходимое оборудование:

- несколько столов со стульями; место для обсуждения в круге и передвижений; бланки для работы в паре;
- «Матрица профессионального выбора»; «Словарь профессий»; бланки для рефлексии; мягкая игрушка.

ХОД ТРЕНИНГА:

Перед входом в зал для тренинга участников встречает вопрос: «Определились ли вы с выбором профессии?». Старшеклассники и их родители должны выбрать один из вариантов ответа на него (и поставить «галочку» на листе с выбранным ответом)

- Да
- Нет
- Есть сомнения

1. Приветствие

Здравствуйте! Выбор профессии является важной темой, последствия профессионального выбора для каждого человека значительны и сказываются на всей его жизни. Сегодняшняя наша встреча поможет разобраться в себе, проанализировать правильность своего профессионального выбора (если он уже сделан) и получить рекомендации по выбору своей будущей профессии.

Участники тренинга стоят в кругу.

Цель: раскрепощение участников тренинга.

Для того чтобы активизироваться, я предлагаю вам выполнить ряд заданий.

- **Упражнение «Приветствие».** Сейчас в течение какого-то времени я вам предлагаю поздороваться как можно с большим количеством участников сегодняшней встречи определённым образом. Способ я буду каждый раз менять:

- глазами
- руками
- локтями
- плечами
- ногами
- спинами

- **Упражнение «Найди и коснись».** Участникам предлагается найти и прикоснуться к тому цвету в одежде, который задан ведущим (красный, белый, синий, жёлтый и т.д.)

- **Упражнение «Атомы-молекулы».**

– Представим себе, что все мы атомы. Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно определяется тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться, и я буду называть число, например, три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждый. В конце проводится обсуждение:

– Как вы себя чувствуете?

2. Основная часть

Участникам тренинга предлагается далее занять места за столами, рассаживаясь таким образом, чтобы пара «Родитель-Ребёнок» не разъединялась. Количество человек за столом 6-8 человек.

- Работа в паре «Родитель-Ребёнок».

Каждая пара выбирает себе игровое имя и записывает его на листе. Затем в течение некоторого времени необходимо совместно его заполнить: выделить область интересов, способностей и физиологические ограничения (если они имеются) старшеклассника.

Затем подписанные листочки возвращаются ведущему. Он их перемешивает и раздаёт в произвольном порядке на столы по количеству имеющихся за столом пар (если за столом 6 человек, то 3 листа на стол; если 8, то – 4 листа).

- Работа в группе.

В группе необходимо написать на каждом листочке рекомендации по выбору профессии, основываясь на выделенных особенностях подростка. В помощь предоставляется «Матрица профессионального выбора» и «Словарь профессий», который ведущий предварительно раздаёт каждой группе участников тренинга (см. Приложение).

- Работа в паре.

Листы возвращаются своим «хозяевам». Необходимо, прочитав рекомендации, обсудить их действенность и полезность.

Отметить на бланках рефлексии результативность тренинга.

Приложение 6.1

Бланк работы в паре

ИМЯ: _____	
Выделить область интересов (что нравится):	
<u>в учебной деятельности:</u>	<u>во вне учебной деятельности:</u>
Выделить область способностей (что умею):	
<u>в учебной деятельности</u>	<u>во вне учебной деятельности:</u>
<u>Физиологические ограничения (зрение, слух, здоровье, речь):</u>	
<u>Рекомендуем следующие профессии</u>	

Приложение 6.2

Антикризисный управляющий	Инженер-механик (сел. хоз.)	Менеджер по туризму	Слесарь (ремонтник)
Аппаратчик	Инженер-механик (хол. уст.)	Менеджер по рекламе	Сотрудник правоохран-х орг-ов
Арбитр	Инженер-строитель (авт. дор.)	Менеджер по продажам	Социальный педагог
Арт-директор	Инженер-технолог пищевой пром.	Менеджер по раб. с тамож.	Социальный работник
Архитектор-градостроитель	Инженер-электрик	Менеджер по св. с общ.	Социолог
Архитектор ландшафта	Инженер-энергетик	Мерчендайзер	Специалист по защите информации
Архитектор – реставратор	Инженер по облсл.автотрансп.	Метеоролог	Статистик
Аудитор	Инженер по кадастру	Метролог	Станочник
Балетмейстер	Инженер-конструктор	Микробиолог	Страховой агент
Библиограф	Инженер по рацион. и изобрет.	Милиционер	Табельщик
Биолог-исследователь	Инженер по охране труда	Модельер-конструктор	Телохранилитель
Брокер	Инженер по тел. оборуд.	Монтажник радиоапп.	Техник
Бухгалтер	Инженер связи	Музейный работник	Техник-гидрогеолог
Бухгалтер-ревизор	Инкассатор	Музыкант	Техник-механик
Веб-дизайнер	Инспектор по охране природы	Наладчик станков	Техник-озеленитель
Верстальщик текстов	Инспектор по технике безопасности	Налоговый инспектор	Техник-энергетик
Ветеринар	Инструктор по вожд. автомобиля	Нотариус	Техник-смотритель жил.хоз.
Водитель	Информатик	Оператор	Технолог пищевого производства
Воспитатель	Искусствовед	Оператор связи	Товаровед
Водолаз	Испытатель двигателей	Официант	Токарь
Военный	Историк	Охотовед	Тренер
Врач	Ихтиолог	Охранник	Тренер лошадей
Врач-диетолог	Калькулятор	Парикмахер	Учитель живописи
Врач – эпидемиолог	Картограф	Патентовед	Фармацевт
Вышивальщица	Каскадер	Певец	Физиолог
Геодезист	Кассир	Педагог-психолог	Физиотерапевт
Геолог	Киновед	Переводчик	Филолог
Генный инженер	Кинолог	Пластический хирург	Финансист
Гид-переводчик	Кинооператор	Почвовед	Флорист
Гидрогеолог	Композитор	Предприниматель	Фрезеровщик
Гидролог	Консультант	Преподаватель биологии	Хореограф
Горнорабочий	Кондитер	Преподаватель географии	Хронометражист
Горный инженер	Контролер	Преподаватель спецпредметов	Художественный редактор
Гувернер	Контролер-кассир	Провизор	Художник-иллюстратор
Дегустатор		Продавец	Художник-реставратор
Дизайнер		Продюсер	Художник театральный
Дизайнер компьют. программ			Цветовод-декоратор
Диспетчер			Швея
Дирижер			
Дрессировщик			
Животновод			
Жокей			

Журналист	Корректор	Программист	Штурман авиации
Закройщик	Корреспондент	Прокурор	Экономист
Зооинженер	радио и тел.	Психолог	Экскурсовод
Зоотехник	Критик	Повар	Эколог
Зоолаборант	Культуролог	Пожарный	Экспедитор
	Лаборант	Пчеловод	Электромонтер
	Лаборант-эколог	Радиолог	Электрогазосварщик
	Ландшафтный дизайнер	Растениевод	Эргономик
	Лесничий	Ревизор	Ювелир-гравер
	Лингвист	автотранспорта	Юрисконсульт
	Литературовед	Редактор	
	Литературный переводчик	Режиссер	
	Логистик	Резчик по дереву	
	Маркетолог	Риэлтор	
	Массажист		

Приложение 7

Метод портфолио как способ профессионального самоопределения выпускника основной школы

Тетькова Н.А.,

методист МБОУ ДО «Центр индивидуального развития»,

г. Сургут

Изменившиеся требования к профессиональной компетентности современного специалиста, вызванные динамическими переменами в социально-экономической сфере, делают необходимым внесение соответствующих изменений в систему образования. В современном мире важным для человека становится не просто выбор профессии, но и выбор места в обществе, где с помощью профессии он становится социально ценным гражданином. Гармонизация взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения позволяет выходить на проблематику формирования системы ценностей и поиска смысла профессионального труда и всей жизни, что делает профориентационную работу важным условием социализации личности и ее гражданского становления.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В соответствии с образовательными стандартами обучающийся должен пройти путь от получения представлений о многообразии профессий до готовности к осознанному профессионально - образовательному выбору. Уровень сформированности профессионального самоопределения старшеклассника определяется: личностной зрелостью (включающей жизненные смыслы и ценности); адекватной самооценкой своих способностей; умением делать выбор, планировать и достигать результата; полнотой представления о содержании выбранной профессиональной деятельности; готовностью к проектированию своей профессиональной карьеры и несению ответственности за свой выбор.

Формированию мотивационной основы выбора профессиональной сферы будет способствовать развитие практики создания учебно-профессионального «портфолио» обучающегося и повышение его роли при поступлении в профильные классы и учреждения профессионального образования. Образовательно-профессиональное портфолио позволит школьнику оценить индивидуальные достижения в общем и дополнительном образовании, соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Считаем целесообразной следующую форму портфолио:

Структура портфолио

Портфолио представляет собой рабочую папку, состоящую из шести обязательных разделов:

Первый раздел – «Резюме» - это ваша визитная карточка, которая поможет представить себя в лучшем свете и подчеркнуть все достижения.

Второй раздел - «Успешный выбор». Для осознанного выбора профессионального направления, с помощью методик вы изучите свои способности, профессиональные интересы и склонности, тип темперамента, тип личности.

Третий раздел - «Творческая активность». Сборник результатов ваших достижений.

Четвертый раздел - «Социальная активность». В этом разделе вы соберете отчеты, собственные размышления о местах, которые Вы посетили, о профессиях и профессионалах (с которыми познакомились).

Пятый раздел - «Таблица матрица «Соответствие результатов диагностик профилям обучения». Включает в себя отметки о соответствии результатов диагностик по различным профориентационным методикам профилям обучения.

Шестой раздел – «Карта профессионального самоопределения». Этот раздел – итог всей профориентационной деятельности. Здесь вам представляется возможность обобщить и систематизировать знания об индивидуальных особенностях, интересах и профессиональных склонностях, в письменном виде получить рекомендации педагога, педагога-психолога (по запросу).

Раздел 1

Резюме

Ф.И.О.

Дата рождения

Место рождения

Домашний адрес (с почтовым индексом)

Контактный телефон; E- mail.

Место учебы, класс (полное название и точный почтовый адрес с индексом)

Основное общее образование (в обратном хронологическом порядке, начиная с 9 класса):

Годы учебы	Номер школы, город	Класс

Дополнительное образование (в обратном хронологическом порядке, начиная с последнего учреждения, с указанием предмета, творческого объединения, спортивной секции)

Годы учебы	Наименование учреждения, город	Предмет, творческое объединение

Социальный опыт работы (в обратном хронологическом порядке, начиная с последней работы)

Годы учебы	Наименование организации, движения	Выполняемая работа

Дополнительная деловая информация (владение компьютером, иностранными языками, т.п.) _____

Интересы, предпочтения, хобби и т.п. _____

Наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы _____

Дата составления резюме _____

Личная подпись _____

Раздел 2

Успешный выбор

Дорогой друг, на профориентационных занятиях вам будут предложены методики самодиагностики, которые помогут вам понять, кем стать в будущем, определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие вашим интересам, личностному типу и способностям.

I этап - 7 класс

- Диагностика памяти.
- Проанализировать особенности своего мышления.
- Определение избирательности и концентрации внимания.
- Определение уровня самооценки
- Определение типа агрессивности.

Результат этапа – Сочинение-рассуждение «Я и моя будущая профессия».

II этап – 8 класс

- Исследование профессиональных интересов.
- Определение мотивации.
- Определение профессиональных склонностей
- Диагностика памяти.

Результат этапа – Мини проект «Собственная образовательная программа».

Собственная образовательная программа

Образовательные задачи	Программа деятельности	Сроки реализации	Примечания

III этап - 9 класс

- Определение темперамента и типа нервной системы.
- Определение ведущего типа мышления.
- Выявление технических способностей подростков.
- *Определение* стратегии поведения в конфликте.
- Выявление качественных особенностей коммуникативных и организаторских склонностей учащихся.
- Тест эмоций.

Результат этапа – Составление индивидуального образовательного маршрута: «Таблица матрица» (раздел 5), «Карта профессионального самоопределения» (раздел 6).

Раздел 3

Творческая активность

В этом разделе в произвольной форме Вам предоставляется возможность собрать и представить свои достижения. Рекомендации, представленные ниже позволят вам сделать это без особых затруднений.

- Проектные работы. Указывается тема проекта, дается или описание работы, или прикладывается сама работа.
- Исследовательские работы и рефераты. Указываются название реферата, где происходило его представление или защита.
- Техническое творчество: модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, прикладывается ее краткое описание, фотография.
- Работы по искусству. Дается перечень работ, фиксируется участие в выставках; прикладываются фотографии или сами работы.
- Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре. Указывается участие в концертах, гастрольях и других формах, предьявляется результат.
- Элективные курсы и факультативы. Делается запись о названии курса, практической реализации его содержания.
- Различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила, ее продолжительность.

- Занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах. Указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты.
- Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый результат.
- Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия.
- Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии (получении) спортивного разряда, достижения.

Раздел 4

Социальная активность

В этом разделе необходимо поделиться впечатлениями о профориентационных экскурсиях на предприятия, в учреждения профессионального образования города, профи-встречах.

Надеемся, что наши рекомендации вам помогут

- Дата посещения мероприятия;
- Название учреждения, профессия, Ф.И.О героя встречи;
- Чему была посвящена экскурсия, встреча;
- О какой профессии, сфере профессиональной деятельности шла речь;
- Ваше впечатление от места, которое вы посетили с позиции: «Я хотел(а) бы здесь учиться (работать) потому что... (данный пункт заполняется после экскурсионной программы)
- Ваше мнение об организации экскурсии, встречи.

Раздел 5

Соответствие результатов диагностики профилям обучения (таблица-матрица)

Профильные направления	Физико-математический профиль	Социально-гуманитарный профиль	Химико-биологический профиль	Оборонно-спортивный профиль	Социально-экономический профиль	Технологический профиль	Информационно-технологический профиль	Художественно-эстетический профиль
Название методик	Результаты диагностики	Результаты диагностики	Результаты диагностики	Результаты диагностики	Результаты диагностики	Результаты диагностики	Результаты диагностики	Результаты диагностики
Карта интересов 5-12 баллов	физика математика экономика химия электро- и радиотехника транспорт техника	право литература журналистика иностранные языки педагогика сфера обслуживания история	химия биология, экология география геология медицина	спорт авиация, морское дело военные специальности техника электро- и радиотехника транспорт	экономика математика иностранные языки история география общественная деятельность	техника электро- и радиотехника рабочие специальности строительство транспорт сфера обслуживания	информационные технологии математика техника электро- и радиотехника иностранные языки	изобразительное искусство сценическое искусство музыка литература история
ДДО «Я предпочту» 5-8 баллов	человек – знак человек – человек техника	человек-человек	человек – природа человек – человек человек – человек человек – человек знак	человек – человек человек – человек техника	человек – человек человек – человек знак человек – техника	человек – техника человек – человек человек – человек человек – человек	человек-техника человек-знак человек-человек	человек-худ. образ человек-знак человек-человек
Тип личности 8-14 баллов	реалистический конвенциональный	социальный предпринимательский	реалистический интеллектуальный конвенциональный	социальный предпринимательский	интеллектуальный социальный	конвенциональный реалистический	конвенциональный реалистический интеллектуальный	реалистический артистический
Пробы								
Общее количество « + »								
Выбор профиля обучения								

Раздел 6

Карта профессионального самоопределения

Фамилия, имя учащегося _____

Выбираемая профессия и образовательная организация на начальном этапе - _____

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ				
Память				
Тип мышления				
Внимание				
Уровень самооценки				
Тип агрессивности				
Карта интересов				
Мотивация				
Профессиональные склонности				
Диагностика памяти				
Тип будущей профессии (ДДО)				
Профессиональный тип личности				
Коммуникативные и организаторские способности				
Стратегия поведения в конфликте				
Уровень технических способностей				
Темперамент				
Медицинские ограничения профессиональной пригодности				
Таблица-матрица (профиль)				
Рефлексия по результатам диагностик				
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ				
Название профессиональной пробы	Понравилась	Не понравилась	Выбираю	Предварительный выбор профиля
Рефлексия по результатам профессиональных проб				

Рекомендации педагога-психолога по результатам диагностики – _____

Выбор профессии и образовательной организации на конечном этапе – _____

Рекомендации профконсультанта: _____

Используемые методики самодиагностики:

- Методика «Изучение видов памяти» - Симаков Б.М, Генина Н.В., Акимова М.Н, Каунцева Г.Н.
- Методика «Тип мышления» Г.В. Резапкиной.
- Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С. В. Ковалева.
- Опросник Басса-Дарки «Состояние агрессии» (адаптированный Г.А. Цукерман).
- Диагностика «Мюнстерберга на внимание».
- Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).
- Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока (в модификации Г.В. Резапкиной).
- Методика «Определение мотивации» Е. Головахи.
- Методика «Дифференциально-диагностический опросник - ДДО» Е.А. Климова.
- Определение темперамента и типа нервной системы (Личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной)
- Определение ведущего типа мышления (Методика «Тип мышления» Г.В. Резапкиной).
- Выявление технических способностей подростков (Тест на «Механическую понятливость» К. Беннета).
- *Определение* стратегии поведения в конфликте (Тест «Типы поведения в конфликте» К. Томас в модификации Н.В. Гришиной).
- Выявление качественных особенностей коммуникативных и организаторских склонностей учащихся (Методика «Коммуникативные и организаторские склонности – КОС» В.В. Синявского, В.А. Федорошина).
- Тест эмоций (Опросник Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной).

Приложение 8

О проекте "Газпром-класс"

Организаторами проекта «Газпром-класс» являются ООО «Газпром переработка», департамент образования Администрации г. Сургута, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1. Первый «Газпром-класс» был открыт в 2014 году на базе МБОУ лицея №1. Его выпускники уже стали студентами ведущих вузов России.

Целью проекта „Газпром-класс“ является отбор и подготовка перспективных учащихся для последующего обучения в опорных вузах ООО «Газпром переработка» и дальнейшего трудоустройства.

Основной задачей проекта является формирование у учащихся представлений о ценности инженерного труда, профессиональная ориентация на инженерные профессии.

«Этот проект тем красив и привлекателен, что классы формируются с участием работодателя. Патронат в течение всего обучения неразрывен с перспективным работодателем», - комментирует Антон Стуков, главный технолог Сургутского ЗСК.

Образовательная программа «Газпром-класса» реализуется в лицее №1 с

2014 года в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования и ориентирована на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности, а также создание максимально благоприятных условий для развития и постоянного наращивания уровня овладения навыками самостоятельной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных способностей учащихся.

В соответствии с учебным планом предусмотрено углубленное изучение физики, химии, математики и информатики. В рамках сотрудничества ООО «Газпром переработка» заключило договор с опорными вузами ПАО «Газпром» для проведения каникулярных сессий с привлечением преподавателей российских вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Уфы, Тюмени.

Работа газовика и нефтяника сложная, особенно в наших северных условиях, но очень интересная. До конца не понимаешь, насколько это ответственная деятельность, пока не увидишь весь процесс изнутри. Поэтому с целью ознакомления учащихся с нефтеперерабатывающим производством организуются экскурсии на завод по стабилизации конденсата имени В. С. Черномырдина. Лицеисты узнают, как добывается газовый конденсат, куда его транспортируют, знакомятся с оборудованием, посещают лаборатории, где проверяют качество добываемого продукта.

С целью ознакомления учащихся со специальностями и профессиями, востребованными на Сургутском ЗСК ООО «Газпром переработка», специалисты завода по стабилизации конденсата (ЗСК) имени В. С. Черномырдина проводят тематические уроки для учащихся «Газпром-класса».

Стало традицией участие лицеистов в мероприятиях «Дня молодого работника». Вместе с командой руководителей, молодых специалистов предприятия, учащиеся «Газпром класса» принимают участие в спортивных и интеллектуальных соревнованиях. «Цель мероприятия - помощь в адаптации, выработка навыков работы в команде и приобщение к корпоративной культуре», - отмечает директор завода **Андрей Дорожук**.

Ежегодный слет школьников, организуемый ПАО «Газпром», - составная часть проекта, направленного на профессиональную ориентацию подрастающего поколения. Это мероприятие является эффективной творческой площадкой, которая дает возможность учащимся «Газпром-классов» глубже познакомиться с газовым комплексом, проникнуться корпоративной культурой Газпрома, получить опыт исследовательской работы в проектных командах.

С 30 октября по 4 ноября 2016 команда учеников Газпром-класса приняла участие в Первом ежегодном слёте учащихся «Газпром-классов» «Лаборатория профессиональных возможностей», который прошёл на базе детской оздоровительной базы отдыха «Ласточка» в Нижнем Новгороде. Всего в мероприятии приняли участие более 120 школьников профильных классов из 18 дочерних обществ «Газпрома» и 12 регионов России.

Основная задача, которую поставили перед собой организаторы слета, — сформировать у учащихся представление о ценности инженерного труда и рабочих профессий через ознакомление с историей, корпоративной культурой и производственной деятельностью организаций ПАО «Газпром».

Для того чтобы ребята лучше познакомились с корпоративной культурой «Газпрома», была организована выставка «Родной Газпром», на которой школьники презентовали свои дочерние компании. Творческий подход только приветствовался, поэтому каждая команда старалась заявить о себе: кто-то пел

песни под гитару, кто-то привез национальные костюмы и деликатесы, а кто-то проводил химические опыты. В итоге цель была достигнута — ребята узнали, как работают предприятия газовой отрасли различных направлений деятельности и лучше поняли, где именно им хотелось бы работать в будущем.

Примерить будущую профессию ребята смогли, приняв участие в мастер-классах на территории учебно-производственного центра ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород». Каждый участник слета мог почувствовать себя машинистом технологических компрессоров, электрогазосварщиком, электриком, метрологом, связистом или оператором газораспределительной станции. Причем не только в теории, но и на практике — под руководством профессионалов ребята выполняли вполне реальные производственные задачи. По мнению самих школьников, это помогло заглянуть в самую суть выбранной профессии и еще больше утвердиться в правильности своего выбора.

В этом году местом проведения Слета выбран город Сочи, который в последнее время стал синонимом больших и значимых побед России. Вспомним Олимпиаду зимой 2014 года, Фестиваль молодежи и студентов этого года. Но главное, Сочи располагает уникальными возможностями образовательного центра «Сириус». «Сириус», как образовательная база, оснащен лабораториями биохакинга и нанотехнологий, мастерскими прототипирования, схемотехники и электроники, космических систем, учебными аудиториями, выставочными залами и полигонами.

В течение нескольких дней учащиеся прошли четыре тематических блока: научно-образовательный, культурный, командообразующий и экскурсионный. Все они интересны, но основным является научно-образовательный.

Команда «Газпром-класса» МБОУ лицея №1 (ООО «Газпром переработка») работала с ребятами из Санкт-Петербурга (ПАО «Газпром нефть») над проектом «Биоразлагаемые полимеры» под руководством Александра Лукьянова, аспиранта кафедры технологии органических веществ и полимерных материалов Томского политехнического университета, в лаборатории биохакинга. Перед командой была поставлена задача – модернизировать завод для выпуска химической продукции и привлечь дополнительный газ для переработки. Для этого применили технологию использования биоразлагаемых полимеров.

Последний день Второго ежегодного слета учащихся «Газпром-классов» ПАО «Газпром» стал днем подведения итогов. Команды, работающие по разным направлениям, представили результаты своих проектно-исследовательских изысканий по макромодели «Реконструкция газового комплекса» в форме презентации.

Совсем недавно, когда ребята только переступили порог «Сириуса», они не только не знали о технологических процессах отрасли, но и не владели специальной терминологией. А теперь они убедительно и доходчиво могут рассказать о проделанной работе.

Для всех представивших результаты исследовательской деятельности очень важно было услышать мнения профессионалов от науки. Эти проекты высоко оценили представители вузов-партнеров: Казанского национального исследовательского технологического университета, Томского политехнического университета, Ухтинского государственного технического университета и др.

Помимо объемной работы в рамках научно-образовательного блока организаторы предусмотрели и большую культурно-развлекательную программу для учащихся.

Уезжая из Сочи, наши ребята увозили с собой не только знания и приобретенный опыт работы в команде, но и тепло сердец, которое они получили от организаторов слета, новых друзей из разных городов России. У школьников, приехавших на слет, есть все шансы найти свое место в компании, являющейся лидером национальной экономики, где трудятся настоящие профессионалы.

С 2016 года в Москве организуется конкурс научно-исследовательских проектов школьников Газпром-классов «Ступени». Он проводится с целью создания единого образовательного пространства для Газпром-классов, способствующего повышению качества образования и подготовки конкурентоспособных молодых специалистов для газовой отрасли. Ученики Газпром-класса ежегодно являются участниками этого конкурса.

В 2017 году более 20 школьников, приехавшие из 15 городов России, представили свои проекты на тему «Решая экологические проблемы, заботимся о будущем».

Общество «Газпром переработка» в конкурсе представил ученик 11 г класса МБОУ лицея №1 Даниил Бачинин. Его работа — «Характеристика урбанизированных почв города Сургута» была отмечена дипломом второй степени и призом зрительских симпатий. Изучив особенности и функциональность почв на разных участках города, Даниил разработал предложения по улучшению состояния нарушенных почвогрунтов. Еще одним из важных направлений реализации проекта «Газпром-класс» является участие в отраслевых олимпиадах школьников ПАО «Газпром». Основными целями и задачами Олимпиады является выявление **одаренных школьников**, ориентированных на инженерно-технические специальности, способных к техническому творчеству и инновационному мышлению и планирующих свою **профессиональную деятельность** в газовой отрасли. С победителями Отраслевой олимпиады школьников «Газпром» **заключаются договоры о целевом обучении**.

После окончания профориентационного класса при поступлении в профильный вуз или техникум лицеист получает статус «целевой студент» и дальнейшее сопровождение газодобывающего предприятия на протяжении всего срока обучения. Заключительным этапом профориентационного проекта является трудоустройство в дочерние общества ПАО «Газпром» на основании решения конкурсной комиссии.

Таким образом, для специалистов градообразующей компании ПАО «Газпром» ООО «Газпром переработка», департамента образования Администрации города Сургута, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1 проект «Газпром-класс» — это детище, в которое вложено немало сил. Удачный старт проекта и первый опыт, надеемся, даст возможность расширить горизонты образовательной программы

Автор-составитель
Рудаков Владимир Аркадьевич

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Методические рекомендации

Оригинал-макет изготовлен
АУ «Институт развития образования»

Дизайн обложки:
Белов М.В.

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл.п.л. 4. Заказ № 510. Электронное издание.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 104